

T. Marin - A. Albano

PROGETTO ITALIANO Junior 1

Corso multimediale di italiano per adolescenti

LIBRO DI CLASSE & QUADERNO DEGLI ESERCIZI

Scuola: ....

Studente: ....

Classe: ....

Anno scolastico: ....

EDILINGUA

T. Marin dopo una laurea in Italianistica ha conseguito il Master Itals (Didattica dell'italiano) presso l'Università Ca' Foscari di Venezia e ha maturato la sua esperienza didattica insegnando presso varie scuole d'italiano. È direttore di Edilingua e autore di diversi testi per l'insegnamento della lingua italiana: *Progetto italiano 1*, *2* e *3* (Libro dello studente), *La Prova orale 1* e *2*, *Primo Ascolto*, *Ascolto Medio*, *Ascolto Avanzato*, *l'Intermedio in tasca*, *Vocabolario Visuale* e *Vocabolario Visuale - Quaderno degli esercizi* e coautore di *Nuovo Progetto italiano Video* e *Progetto italiano Junior Video*. Ha tenuto numerosi seminari e formato docenti in tutto il mondo. Ha progettato l'intero corso *Progetto italiano Junior* e curato il Libro di classe.

A. Albano è laureata presso lo IULM di Milano in Lingue e Letterature Straniere e ora insegna come docente di italiano al liceo Gulf Coast High School (Naples, Florida). Ha ricevuto il riconoscimento di National Italian American Foundation Teacher of the Year 2004/05 - Collier County Teacher of Distinction e ha tenuto vari seminari negli Stati Uniti.

Gli autori e l'editore sentono il bisogno di ringraziare gli amici insegnanti che, visionando e provando il materiale in classe, ne hanno indicato la forma definitiva. In particolare, le prof.sse Flavia Fornili (Scuola Media Statale L. Majno - Milano), Valeria Lalli (Scuola Europea di Bruxelles II), Maria Carla Borgogni e Stefania Carella.
Infine, un pensiero particolare va ai redattori e ai grafici della casa editrice per l'impegno profuso.

alla mia famiglia
T. Marin

a mio figlio Massimo Andrea
A. Albano

Sede legale
Via Alberico II, 4 00193 Roma
Tel. +39 06 96727307
Fax +39 06 94443138
info@edilingua.it
www.edilingua.it

Deposito e Centro di distribuzione
Via Moroianni, 65 12133 Atene
Tel. +30 210 57.33.900
Fax +30 210 57.58.903

I edizione: settembre 2015
ISBN: 978-88-98433-36-0
Redazione: A. Bidetti, M. Dominici, L. Piccolo
Impaginazione e progetto grafico: Edigraf srl-Grafica, Vicenza; Edilingua
Foto: M. Diaco, T. Marin, archivio Edilingua
Illustrazioni: L. Sabbatini, M. Valenti
Registrazioni audio - Produzione video: *Autori Multimediali*, Milano
Testi e attività video: M. Dominici, T. Marin






Stampato su carta priva di acidi, proveniente da foreste controllate.

Le pagine d'intercultura, il glossario e la sezione *Progetto italiano Junior 1 Plus* sono a cura della professoressa **Wafaa El Beih**, associato di Letteratura Italiana Moderna presso la facoltà di Lettere dell'Università di Helwan.

Gli autori apprezzerebbero, da parte dei colleghi, eventuali suggerimenti, segnalazioni e commenti sull'opera (da inviare a redazione@edilingua.it)

Premessa

Scopo del presente manuale è quello di coprire, a nostro avviso, un importante vuoto nella bibliografia dell'italiano per stranieri. È vero che *Progetto italiano Junior* non è il primo corso che si rivolge ad adolescenti e preadolescenti, tuttavia crediamo, ed è stata sicuramente questa la nostra ambizione, che non si tratti semplicemente di un manuale *adatto* a studenti di questa fascia di età, ma di un manuale progettato e realizzato specificamente *per* questi ragazzi. E, secondo noi, c'è una bella differenza. Infatti, il corso è caratterizzato da continui riferimenti alla quotidianità e alla realtà vissuta dagli adolescenti: artisti, libri, atleti, musica, abitudini, passatempi e così via. Riferimenti che ripercorrono tutte le unità stimolando gli studenti ad avvicinarsi attivamente alla cultura e alla lingua italiana.

Come abbiamo lavorato (e perché)

All'origine di ogni opera c'è un'idea. Questa idea, di preparare la versione junior di un manuale di grande successo internazionale, è maturata e si è rafforzata in seguito alle richieste di tanti colleghi che per anni hanno usato *Nuovo Progetto italiano* in classi di adolescenti. Diversi insegnanti ci hanno più volte chiesto una versione più adatta. E siccome Edilingua è abituata ad ascoltare attentamente gli insegnanti d'italiano, la prima fase è stata quella della raccolta di feedback: un questionario, compilato da centinaia di colleghi operanti in tutto il mondo, ci ha permesso di capire meglio le loro esigenze e quelle dei loro studenti. E chi insegna ad adolescenti sa bene che di particolarità, rispetto agli adulti, ce ne sono. Dall'analisi di questi dati, e da una profonda riflessione, è diventato subito chiaro che non bastava cambiare solo qualcosa, per lo meno se si voleva preparare un *libro veramente valido*. Il passo successivo è stato quello di analizzare tantissimo materiale, oltre a siti e riviste per ragazzi, anche altri manuali: corsi di inglese, di spagnolo, di francese, di tedesco e d'italiano. Il risultato sono state tante idee, da valutare, filtrare, adattare, personalizzare secondo le nostre esperienze di insegnamento della lingua italiana ad adolescenti, per giungere ad avere una struttura dell'unità che convinceva non soltanto noi autori ma anche i tanti colleghi coinvolti e i redattori della casa editrice.
Alla stesura del libro, durata diversi mesi, è seguito un periodo di prova e di lettura critica da parte di colleghi di vari Paesi, insegnanti nella scuola media inferiore e superiore. I loro preziosi commenti ci hanno permesso di rielaborare e definire il materiale di questo volume che avete tra le mani.

La filosofia del libro

Abbiamo cercato di rispondere alle problematiche dell'insegnamento ad adolescenti e preadolescenti, preparando materiale altamente motivante attraverso una vasta varietà di tecniche e attività, input più brevi e meno impegnativi (ma sempre delle "sfide superabili"), una filosofia di scoperta di tutti gli elementi nuovi (grammaticali, lessicali, comunicativi ecc.), attività ludiche facili da capire e divertenti da eseguire.
Una scelta fondamentale è stata quella di inventare una storia a fumetti, che percorre tutte le unità didattiche del corso, e che vede cinque protagonisti, ragazzi e ragazze, personaggi completi con cui gli studenti si possono identificare. Personaggi che hanno gli stessi loro interessi, affrontano gli stessi problemi, vivono le loro stesse ansie ed esperienze, usano un linguaggio giovanile. Il tutto visto con realismo e la necessaria dose di umorismo.
Ogni unità didattica è suddivisa in sezioni e presenta un episodio di una storia a fumetti. Alla fine delle unità 1, 3 e 5 un piccolo simbolo con lo "Stop" consiglia di svolgere una breve attività di revisione; al termine delle unità 2, 4 e 6 è invece prevista un'autovalutazione generale. Scopo di questa struttura è rendere più graduale l'apprendimento, nello spirito dell'approccio umanistico-affettivo.
Scopo della sezione *Progettiamo!*, all'interno della rivista per ragazzi *Conosciamo l'Italia*, è quello di far collaborare i ragazzi su compiti brevi e concreti, mettendo in pratica quanto appreso, comunicando in italiano nello spirito del *task-based learning* e del Quadro Comune Europeo per le Lingue.
Simile l'obiettivo delle *@ttività online*, presenti sul sito di Edilingua.
La sezione *Presentiamo l'Egitto* offrendo un'immagine del Paese mira a stimolare l'educazione interculturale.
In fondo al volume, si trova la ricca sezione *Progetto italiano Junior 1 Plus* che, anche attraverso l'uso di materiale autentico, permette agli studenti di:

1. esercitarsi sul vocabolario, sulla grammatica e sulle funzioni comunicative del corso;
2. sviluppare ulteriormente le abilità di lettura e scrittura;
3. verificare e valutare le proprie competenze linguistiche.

Novità e innovazioni

In base al feedback che abbiamo ricevuto, molti elementi di *Nuovo Progetto italiano*, e soprattutto la sua filosofia e struttura, erano da conservare anche nell'edizione junior. Sarebbe stato poco intelligente da parte nostra buttare via idee che si sono dimostrate valide e largamente apprezzate. Ma non ci siamo limitati a questo. *Progetto italiano Junior* non è una versione "alleggerita", ma è un corso studiato e realizzato per studenti giovani e ne rispetta i ritmi, le esigenze di apprendimento e soprattutto gli interessi.

Più in dettaglio, altre caratteristiche di *Progetto italiano Junior*, oltre a quelle sopracitate: le sezioni sulla civiltà italiana sono strutturate come un *magazine* giovanile, con notizie e informazioni che interessano gli adolescenti; l'appendice grammaticale (*Grammatica@junior*) affronta analiticamente ogni fenomeno grammaticale studiato; una grafica molto moderna, dinamica, adatta a questa fascia di età mantiene il giusto equilibrio tra fumetti e materiale fotografico; il *Quaderno degli esercizi* contiene attività ludiche, un test finale per ogni due unità ed esercitazioni varie che rispecchiano le tipologie delle certificazioni Celi, Cils, Plida e altri diplomi; il CD audio, oltre ai testi di ascolto, contiene i dialoghi e varie interviste autentiche ad adolescenti italiani per dare agli studenti la possibilità di ascoltare i pareri, i sentimenti, le esperienze dei loro coetanei, nonché una varietà di accenti.

Altri materiali integrativi al corso, che renderanno senz'altro la vostra lezione più facile e stimolante, sono:

- *i-d-e-e*, una multi-piattaforma che comprende esercizi in forma interattiva e una serie di risorse e strumenti per studenti e insegnanti.
- *Progetto italiano Junior Video*, corredato dalle *Attività Video* (su *i-d-e-e*) e dalla *Guida per l'insegnante* (disponibile online). Le attività proposte, che creano una diretta connessione tra il corso cartaceo e il DVD e sono relative ai tre percorsi del video (episodi, interviste, quiz), seguono la stessa progressione lessicale e grammaticale del libro. Ogni episodio è una mini-storia che il più delle volte si svolge tra i dialoghi di ogni unità, in modo tale da completarli. Quindi una sit-com da guardare o durante le unità o in piena autonomia quando il programma scolastico lo permette, come un telefilm, senza per questo perdere il suo interesse e la sua validità didattica.
- il *Software per la Lavagna Interattiva Multimediale*, semplice, funzionale, intuitivo e completo. Una risorsa multimediale che permette di utilizzare in maniera interattiva, e su un unico supporto, tantissimi sussidi didattici (audio, video, unità didattiche, giochi, test ecc.).
- la *Guida per l'insegnante*, con interessanti idee, consigli e suggerimenti sull'uso del libro.
- il *blog musicale* (www.musicaperjunior.blogspot.com), in cui gli studenti troveranno videoclip di famose canzoni italiane e due o tre attività didattiche da svolgere autonomamente a casa oppure in classe.

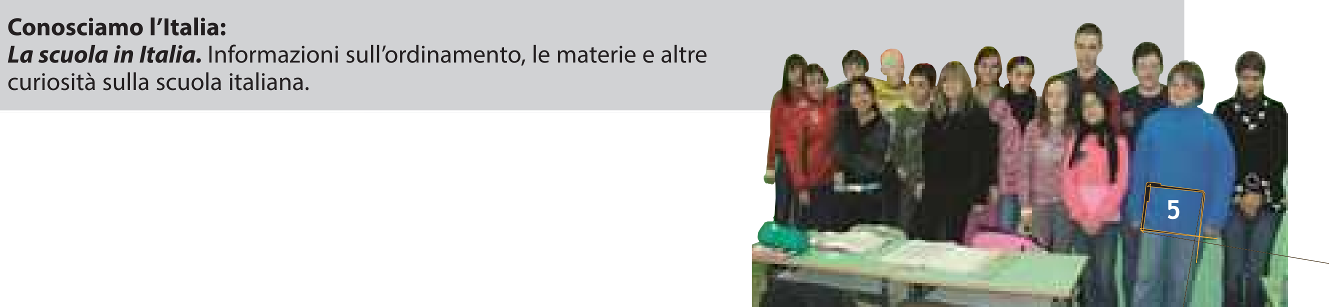
Rimanete connessi al sito di Edilingua, non solo per scoprire i nuovi sussidi didattici che integrano il corso di lingua, ma anche per inviarci commenti e idee sia sulla serie *Junior* sia su altro materiale didattico che già utilizzate o di cui avreste bisogno.

Grazie e buon lavoro!
Gli autori

Sul nostro sito (www.edilingua.it) troverete il PDF con la presentazione dei personaggi di *Progetto italiano Junior*.
Il PDF è stato realizzato dagli studenti della 4ème A LV1 dell'Istituto Saint Joseph, Nizza, Francia.

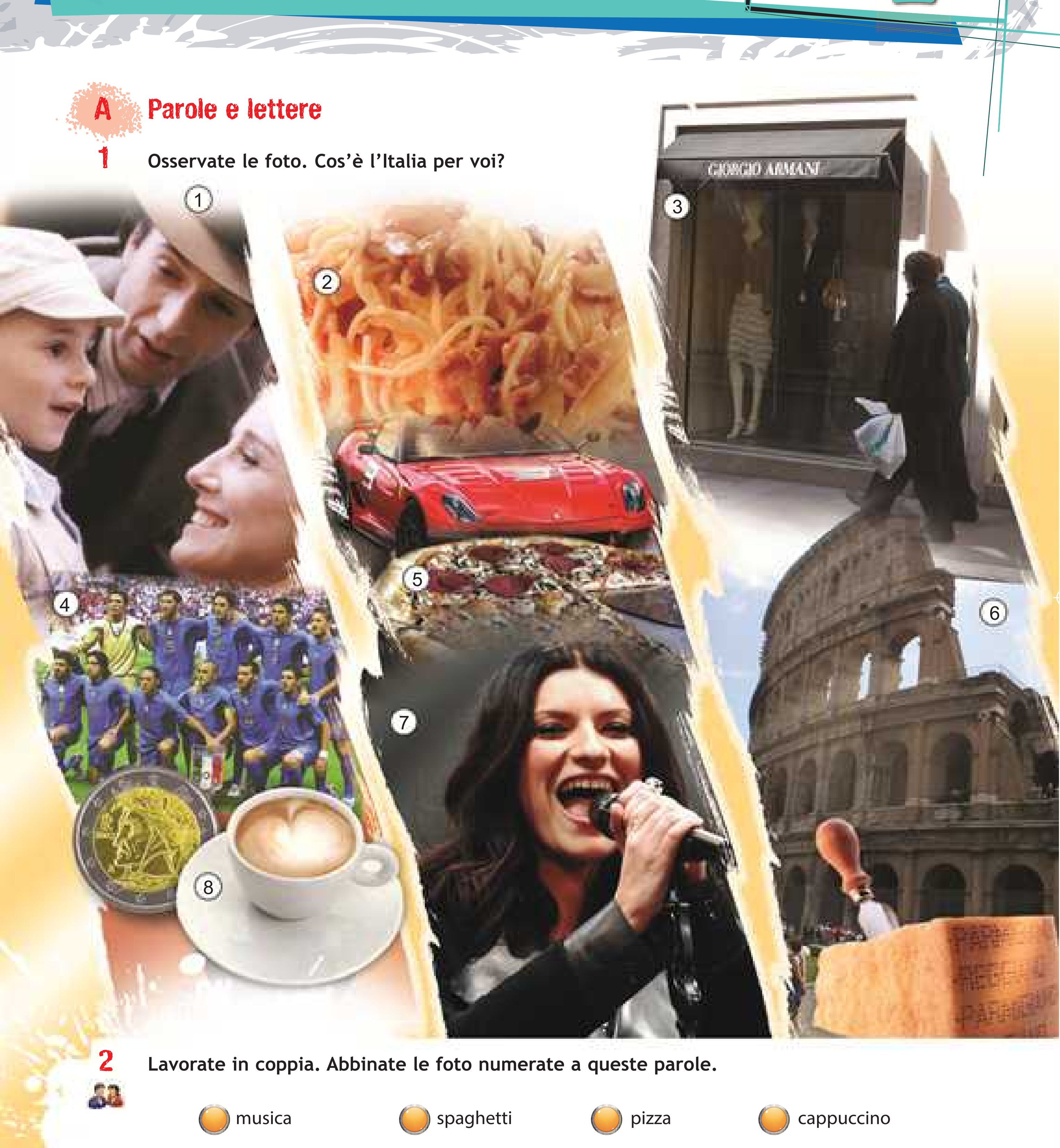


Indice



A Parole e lettere

1 Osservate le foto. Cos'è l'Italia per voi?



2 Lavorate in coppia. Abbinate le foto numerate a queste parole.

- musica
- spaghetti
- pizza
- cappuccino
- calcio (sport)
- arte e storia
- moda
- cinema

Conoscete altre parole italiane? ....



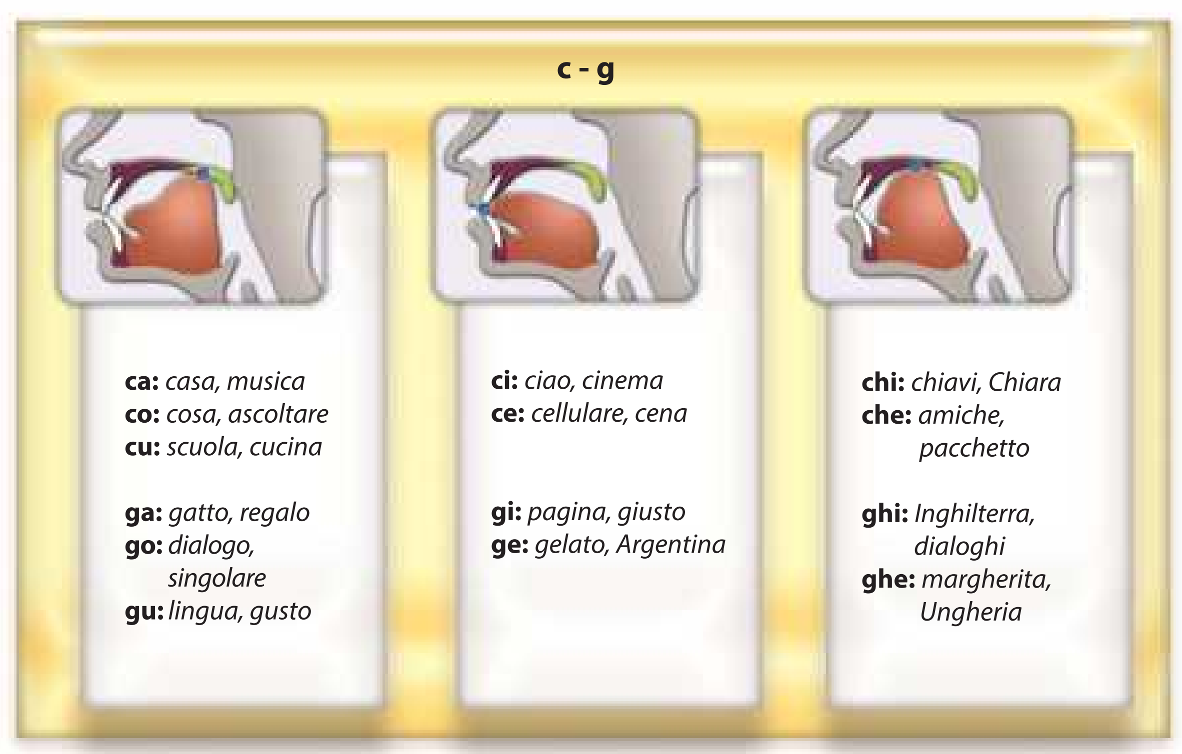
3 Le lettere dell'alfabeto: ascoltate.

L'alfabeto italiano

A a	a	**H h**	acca	**Q q**	qu
B b	bi	**I i**	i	**R r**	erre
C c	ci	**L l**	elle	**S s**	esse
D d	di	**M m**	emme	**T t**	ti
E e	e	**N n**	enne	**U u**	u
F f	effe	**O o**	o	**V v**	vu (vi)
G g	gi	**P p**	pi	**Z z**	zeta
J j	i lunga	**K k**	cappa	**W w**	vu doppia
X x	ics	**Y y**	ipsilon (i greca)	*In parole di origine straniera.*	

4 Pronunciate lettera per lettera le parole dell'attività 2.

2 **5** Pronuncia (1). Ascoltate e ripetete le parole.





6 Ascoltate e scrivete le parole.



B Italiano o italiana?



1 Osservate le immagini e le parole. Cosa notate?

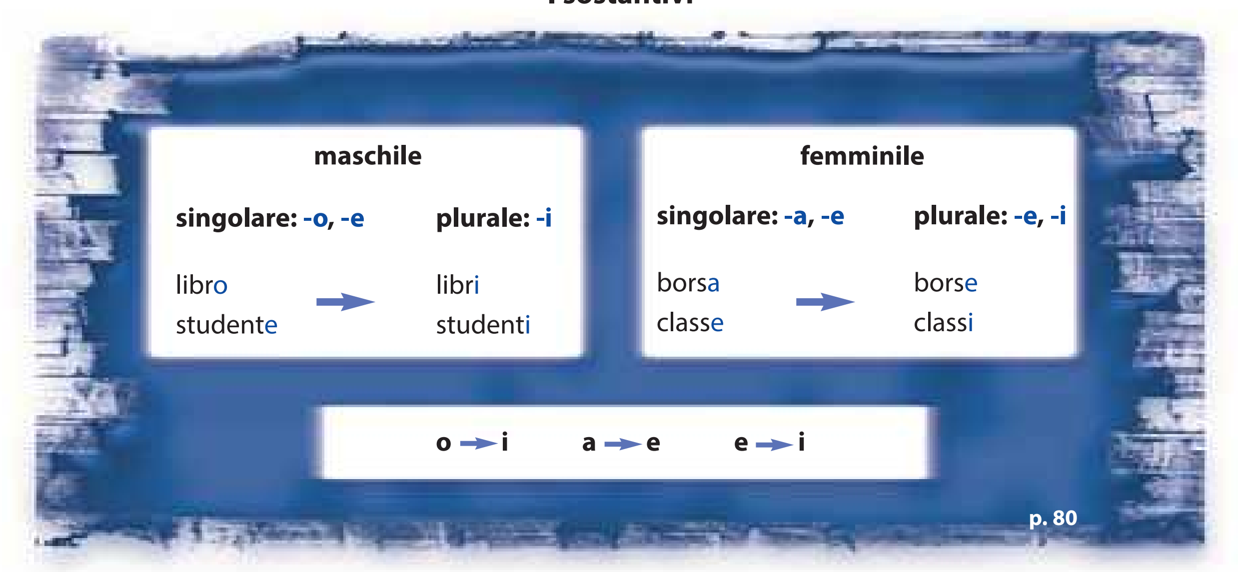


2 Lavorate in coppia. Abbinate parole e immagini e scoprite l'errore!



3 Quali sono le desinenze (ultima lettera) del singolare e del plurale? Osservate.

I sostantivi



p. 80

4 **Mettete i sostantivi al plurale.**

1. penna ....
3. pesce ....
5. albero ....
2. libreria ....
4. notte ....
6. treno ....



5 **Mettete al plurale.**

1. ragazzo alto ....
2. macchina rossa ....
3. penna nera ....
4. casa nuova ....

Osservate:

ragazz**o** italian**o** ⇨ ragazz**i** italian**i**
ragazz**a** italian**a** ⇨ ragazz**e** italian**e**

2 e 3

C Ciao, io sono Gianna...

5 **1** **Ascoltate i due mini dialoghi. A quale foto corrisponde ogni dialogo?**





5

2 Lavorate in coppia. Ascoltate di nuovo e completate i dialoghi.

a.

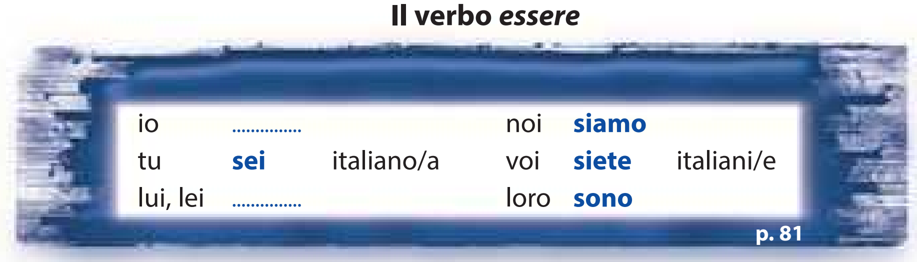
Stella: Buongiorno, Gianna. Questi sono Gary e Bob.
Gianna: Ciao, io .... Gianna. Siete americani?
Bob: Io sono americano, lui è inglese!

b.

Giorgia: Ciao, questa .... Dolores.
Matteo: Piacere Dolores, io sono Matteo. Sei spagnola?
Dolores: Sì, e tu?
Matteo: Sono italiano.

3 Leggete i dialoghi e completate la tabella.

Il verbo *essere*



io	....		noi	**siamo**	
tu	**sei**	italiano/a	voi	**siete**	italiani/e
lui, lei	....		loro	**sono**	

p. 81

4 Osservate i disegni e oralmente costruite delle frasi come nell'esempio.



5 Lavorate in coppia. Costruite dei mini dialoghi come nell'esempio:

- "Ciao, io sono Gàbor. Sono ungherese."
- "Io sono Helen, sono inglese. Piacere."

6 Adesso presentate il vostro compagno alla classe.





6

7 Pronuncia (2). Ascoltate e ripetete le parole.





7

8 Ascoltate e scrivete le parole.

....	....	....	....	....
....	....	....	....	....

STOP pagina 48

Canal Grande, Venezia





A Il ragazzo o la ragazza?

1 **Lavorate in coppia. Abbinate le immagini alle frasi ascoltate. Attenzione, ci sono due immagini in più!**

8



2 **Osservate la tabella e completate le frasi che seguono.**

L'articolo determinativo

maschile				femminile			
singolare		plurale		singolare		plurale	
il	ragazzo	**i**	ragazzi	**la**	ragazza	**le**	ragazze
l'	albero	**gli**	alberi	**l'**	aula	**le**	aule
lo	studente, zio	**gli**	studenti, zii				

p. 81

1. Questa è .... penna di Paolo.
2. Ma dove sono .... chiavi?
3. .... studenti d'italiano sono molti.
4. Questo è .... libro di Anna?
5. Il calcio è .... sport che preferisco!
6. Scusa, è questo .... autobus per il centro?

3 **Completate con gli articoli dati.**



1 e 2

4 **Formate delle frasi come nell'esempio:** "La macchina è rossa".



3

5 **Completate la tabella con i numeri dati.**



uno tre otto

1	....	**6**	sei
2	due	**7**	sette
3	....	**8**	....
4	quattro	**9**	nove
5	cinque	**10**	dieci

9

6 **Pronuncia (3). Ascoltate e ripetete le parole.**



gn - gl - z

gn: *bagno, spagnolo*

gl: *famiglia, gli*

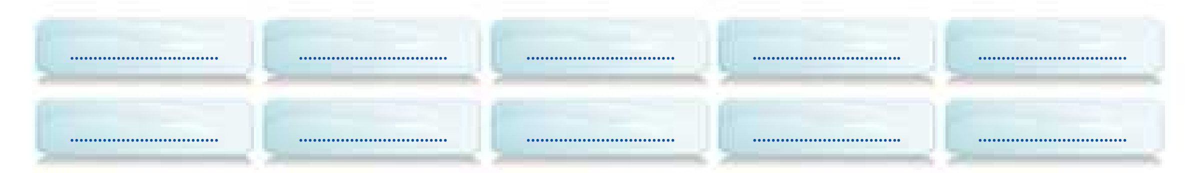
ma: *inglese, globale*

z: *zero, zaino*
azione, canzone

zz: *mezzo, azzurro*
pezzo, pizza

10

7 **Ascoltate e scrivete le parole.**



....	....	....	....	....
....	....	....	....	....





Chi è?

1 **Ascoltate e completate con le parole mancanti.**

Ciao, io sono Alessia.

E tu, ... ti chiami?

Quanti .... hai?

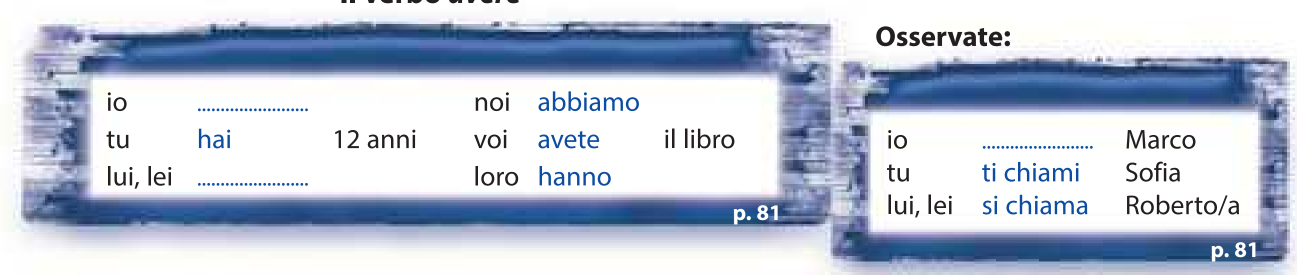
Mi chiamo Dino, piacere.

Ho 12 anni.

Ciao, io mi chiamo .... Ho 13 anni. E tu?

Io mi chiamo Giulia e lui si .... Fido. Ha 3 anni.

2 **Completate la tabella con le parole in blu dell'attività B1.**



Il verbo *avere*

io	....		noi	abbiamo	
tu	hai	12 anni	voi	avete	il libro
lui, lei	....		loro	hanno	

p. 81

Osservate:

io	....	Marco
tu	ti chiami	Sofia
lui, lei	si chiama	Roberto/a

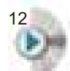
p. 81

3 **Abbinate le frasi.**

1. Quanti anni hai?
2. E tu come ti chiami?
3. Come si chiama il cane?
4. Ciao, io mi chiamo Matteo.

a. Si chiama Fido.
b. 13 (tredici).
c. E io sono Paola, piacere.
d. Antonio.




12

4 **Lavorate in coppia. Ascoltate i numeri e completate.**





11 undici	16	21 ventuno	26 ventisei
12 dodici	17 diciassette	22 ventidue	27 ventisette
13 tredici	18 diciotto	23 ventitré	28 ventotto
14 quattordici	19 diciannove	24	29 ventinove
15 quindici	20 venti	25 venticinque	30 ....



5 **Sei *A*: chiedi al tuo compagno:** **Sei *B*: rispondi alle domande di *A*.**

- *come si chiama*
- *quanti anni ha*
- *come si scrive (lettera per lettera) il suo nome e cognome*

Alla fine *A* riferisce alla classe le risposte di *B* ("Lui/Lei si chiama..., ha...").

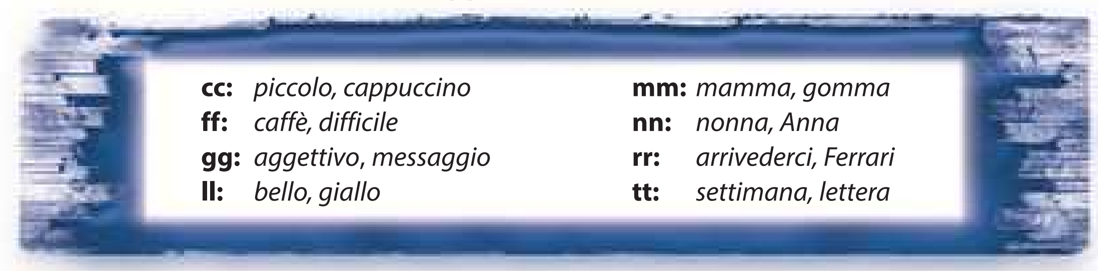





13

6 **Pronuncia (4). Ascoltate e ripetete le parole.**

doppie consonanti



cc:	*piccolo, cappuccino*	**mm:**	*mamma, gomma*
ff:	*caffè, difficile*	**nn:**	*nonna, Anna*
gg:	*aggettivo, messaggio*	**rr:**	*arrivederci, Ferrari*
ll:	*bello, giallo*	**tt:**	*settimana, lettera*


14

7 **Ascoltate e scrivete le parole.**














C In classe

BENVENUTI!

Come si scrive?

Posso andare in bagno?

Può ripetere, per favore?

Per favore, può parlare piano?

A quale pagina siamo?

Come si dice "I am" in italiano?

A quale esercizio siamo?

Che significa "esercizio"?

8

Test finale



Periodico per ragazzi

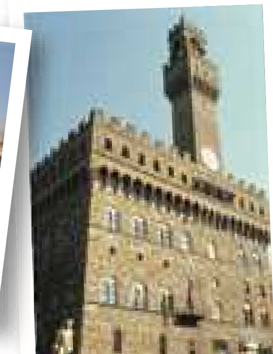
Città italiane

Presentiamo l'Egitto p. 51

Queste sono alcune immagini di città italiane: completate con *Venezia* e *Roma*.


Cattedrale - Palermo


Ponte di Rialto - ....


Palazzo Vecchio - Firenze


Piazza del Duomo - Milano

Le due torri - Bologna


Piazza del Campo - Siena


Il Colosseo - ....

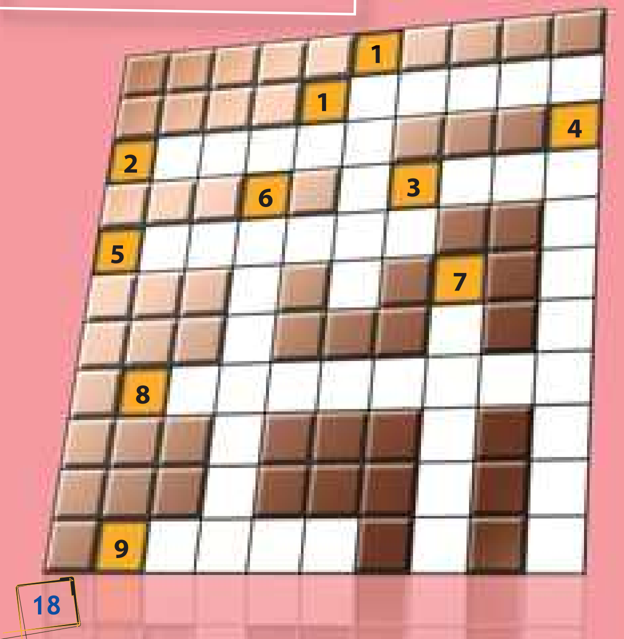

Piazza del Plebiscito - Napoli

Autovalutazione

Unità 2

Che cosa ricordate delle unità 1 e 2?

Completate il cruciverba.



Orizzontali

1. Noi ... tutti studenti.
2. 19 + 1 = ...
3. ... amici di Consuelo sono simpatici.
5. ... anni ha Paola?
8. Io mi chiamo Stefania. Tu come ...?
9. -Sono Alberto e Veronica? -No, non sono ...

Verticali

1. Voi ... stranieri?
4. Valeria è ..., di Roma.
6. Professoressa, noi non ... il quaderno.
7. Andrea e Marisa ... un gatto nero.

Controllate le soluzioni a pagina 95.
Siete soddisfatti?

A scuola

Per cominciare...

1 **Osservate le immagini e discutete: cosa è più bello il primo giorno di scuola?**



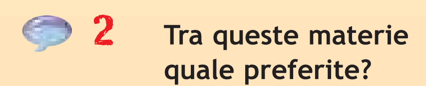
rivedere gli amici



ritrovare i professori



conoscere nuovi compagni

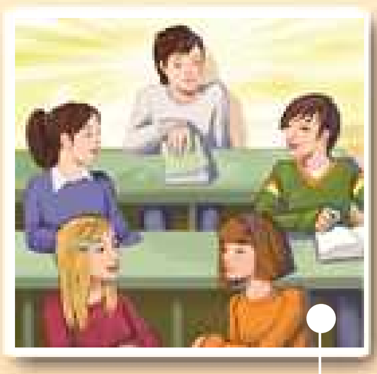


2 **Tra queste materie quale preferite?**

matematica
informatica
storia
inglese
geografia



fare lezione



cambiare classe o scuola

3 **Quali parole conoscete? Scambiatevi idee.**

nuovo — treno — macchina — messaggio — ragazza — scrive

nelle unità 3 e 4...

1. ...impariamo a fare conoscenza, a salutare, a chiedere e dare informazioni, a usare la forma di cortesia, a descrivere l'aspetto fisico e il carattere di una persona;

2. ...conosciamo il presente indicativo, l'articolo indeterminativo, gli aggettivi in -e;

3. ...troviamo alcune informazioni sulla scuola italiana.

A Sei nuova, no?

15

1 **Ascoltate il dialogo e osservate le vignette.**















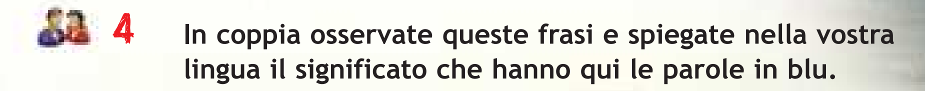
15

2 Ascoltate di nuovo il dialogo e indicate se le affermazioni sono vere (V) o false (F).

	V	F
1. Chiara è nuova in questa scuola.		
2. Il padre di Chiara lavora fuori città.		
3. Ogni mattina Chiara prende il treno.		
4. Chiara conosce già tutti i compagni di classe.		
5. Paolo ama molto giocare a calcio.		

3 Leggete il dialogo e rispondete.

1. Dove abita Chiara?
2. Con quale mezzo di trasporto torna a casa dopo la scuola?
3. Che cosa fa Giulia?



4 In coppia osservate queste frasi e spiegate nella vostra lingua il significato che hanno qui le parole in blu.

Ciao, sei nuova, no?
Benvenuta! Io sono Alessia.
Io sono Chiara. Piacere.

5 Completate il dialogo con: lavora, cellulare, prende, treno, abitiamo.

Alessia: E dove abitate?

Chiara: .... fuori città. Ma mio padre .... qui vicino.

Alessia: E ogni giorno prendete il ....?

Chiara: Sì, mio padre non .... quasi mai la macchina, è un ecologista.

Alessia: Ah, come la madre di Giulia. Conosci Giulia?

Chiara: È quella ragazza con i capelli castani che ha sempre il .... in mano, no?

Alessia: Sì, è lei...



6 Completate la tabella.

Il presente indicativo

	1ª coniugazione **-are** ***lavorare***	2ª coniugazione **-ere** ***prendere***	3ª coniugazione **-ire** ***dormire***
io	....	prendo	dormo
tu	lavori	prendi	dormi
lui lei Lei	lavora	prende	....
noi	lavoriamo	....	dormiamo
voi	lavorate	prendete	dormite
loro	lavorano	prendono	dormono

p. 82

7 Abbinate le frasi ai disegni. Qual è l'infinito dei verbi?













1. Quando parte il treno?
   partire
2. Ragazzi, dormite bene la notte?
   ....
3. A chi manda tanti messaggi Giulia?
   ....
4. Ragazzi, che cosa leggete di solito?
   ....
5. Che cosa mangiano durante l'intervallo?
   ....
6. Ragazzi, che tipo di musica ascoltate?
   ....

8 **Con l'aiuto di queste parole rispondete alle domande dell'attività A7, secondo l'esempio.**

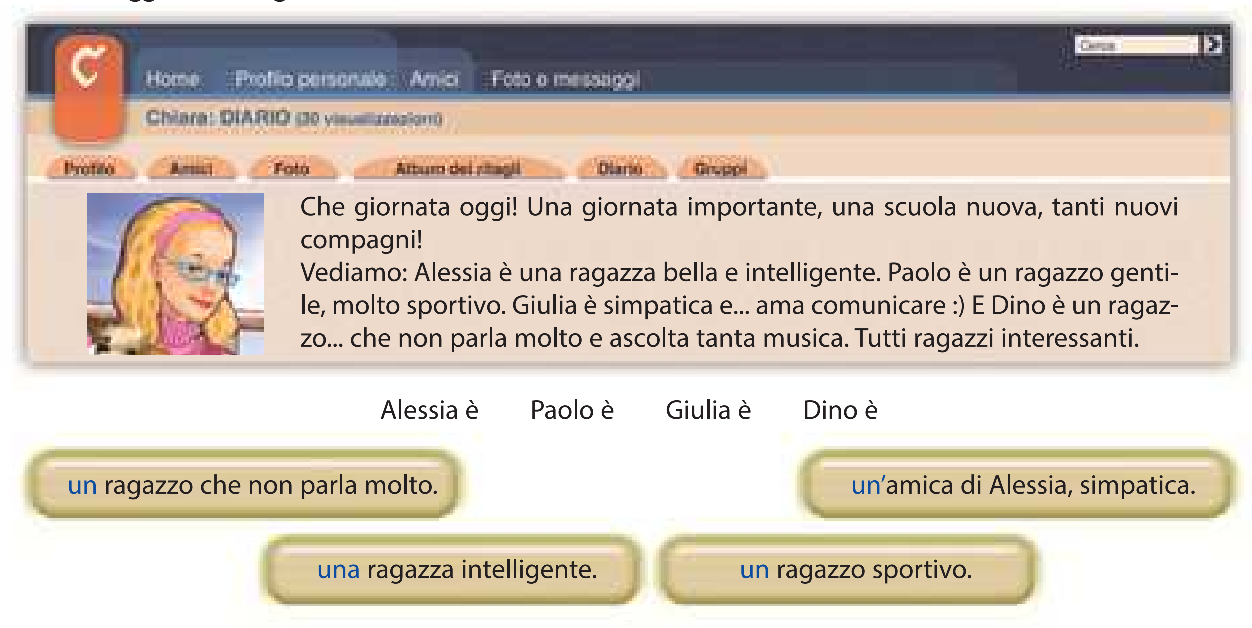
Il treno parte adesso!

adesso! così e così a un'amica fumetti la frutta rock

1 - 4

B Una giornata importante!

1 **Leggete il blog di Chiara e fate l'abbinamento.**



Che giornata oggi! Una giornata importante, una scuola nuova, tanti nuovi compagni!
Vediamo: Alessia è una ragazza bella e intelligente. Paolo è un ragazzo gentile, molto sportivo. Giulia è simpatica e... ama comunicare :) E Dino è un ragazzo... che non parla molto e ascolta tanta musica. Tutti ragazzi interessanti.

Alessia è Paolo è Giulia è Dino è

un ragazzo che non parla molto.

un'amica di Alessia, simpatica.

una ragazza intelligente.

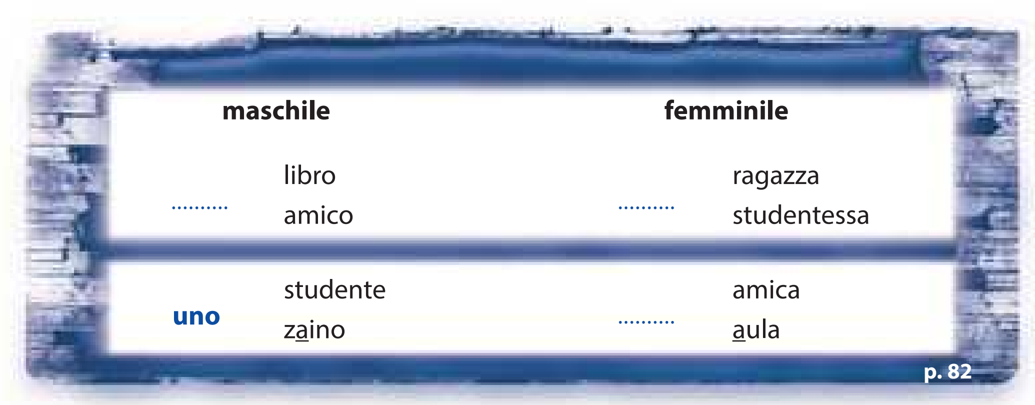
un ragazzo sportivo.

2 **Rispondete alle domande.**

1. Perché questa è una giornata importante per Chiara?
2. Come sono le due nuove compagne di Chiara?
3. Come sono i due ragazzi?
4. Chi di voi ha un blog e che cosa scrive?

3 **Completate con:** *un'*, *un*, *una*.

L'articolo indeterminativo



maschile		femminile	
....	libro amico	....	ragazza studentessa
uno	studente zaino	....	amica aula

p. 82

5 - 7

C Ciao Maria!

16

1 **Ascoltate i mini dialoghi e indicate a quali foto corrispondono. Dopo ascoltate di nuovo e verificate le vostre risposte.**

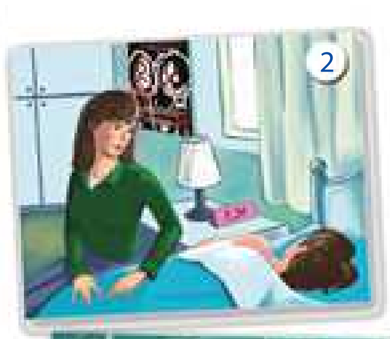


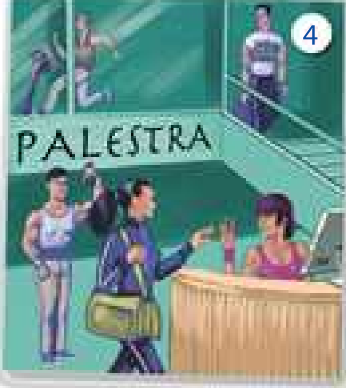


2 **Osservate la tabella con i saluti e scrivete quello adatto a ogni illustrazione.**

Salutare

Buongiorno!
Buonasera!
Buonanotte!
Ciao! (informale)
Ci vediamo! (informale)
Arrivederci!
A domani
A dopo



1. ....
2. ....
3. ....
4. ....



3 **Sei *A*: saluta un compagno:**
- a scuola la mattina
- all'uscita di scuola
- quando arrivi in piazza alle 5 del pomeriggio
- al telefono verso le 8 di sera
- al telefono prima di andare a letto

Sei *B*: rispondi ai saluti di *A*.




STOP pagina 48

Di dove sei?







Di dove sei?

17

1 **Prima di parlare con Alessia (pag. 20), Chiara conosce Paolo. Ascoltate il dialogo e completate le frasi.**

1. Ciao, io mi .... Paolo.
2. Da .... tempo sei qui?
3. Siamo a .... da due mesi.
4. In uno .... qua vicino.
5. Dove abitate, qui in ....?
6. Mio padre .... il treno all'auto.

2 **Lavorate in coppia. Cercate di mettere in ordine le vignette. Riascoltate per verificare.**













3 **Secondo voi, usiamo le espressioni in blu per chiedere o per dare informazioni?**

4 **Rispondete alle domande.**

1. Di dov'è Chiara?
2. Perché è a Firenze?
3. Che lavoro fa il padre di Chiara?
4. Dove abitano?

5 **Abbinate le domande alle risposte.**

Chiedere informazioni	**Dare informazioni**
Tu sei Chiara, vero?	Sono di Bari.
E tu, come ti chiami?	Sì.
Di dove sei?	È architetto.
Da quanto tempo siete qui?	Fuori città.
Che lavoro fa?	Siamo qui da due mesi.
Dove abitate?	Io mi chiamo Paolo.



6 **Sei *A*: chiedi al tuo compagno:** **Sei *B*: rispondi alle domande di *A*.**

- come si chiama
- quanti anni ha
- di dove è
- dove abita
- da quanto tempo studia l'italiano

7 **Leggete di nuovo il dialogo di pagina 25 e completate la tabella con le forme verbali date.**

Il presente indicativo - 3ª coniugazione
-ire

	dormire	**preferire**
io	dormo	....
tu	dormi	preferisci
lui lei Lei	dorme	....
noi	dormiamo	preferiamo
voi	dormite	preferite
loro	dormono	....

p. 82



Come *dormire*: aprire, offrire, partire, sentire ecc.
Come *preferire*: finire, capire, spedire, pulire, chiarire, costruire ecc.



B E Lei, come si chiama?

1 **Leggete il dialogo B2 alla pagina successiva e indicate le informazioni presenti.**

1. Il professor Rossi è di Perugia.
2. Insegna da molti anni.
3. La materia preferita di Chiara è la storia.
4. Il professor Rossi conosce il padre di Chiara.



Perugia, *Piazza 4 novembre*



2 **Una delle due persone usa la forma di cortesia, cioè un registro formale. Chi, secondo voi?**

Prof. Rossi: Tu sei Chiara Zanetti?

Chiara: Sì, professore. E Lei, come si chiama?

Prof. Rossi: Io sono il professore Aldo Rossi. Non sei fiorentina, vero? Di dove sei?

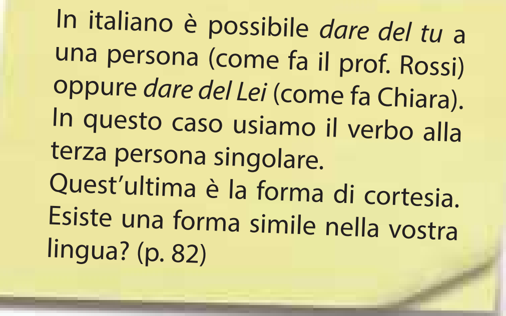
Chiara: Di Bari. E Lei, è di Firenze?

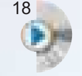
Prof. Rossi: No, sono di Perugia.

Chiara: E quale materia insegna?

Prof. Rossi: Insegno matematica. Sei brava in matematica?

Chiara: Abbastanza, ma... preferisco la storia!





3 **Ascoltate i mini dialoghi. Quali sono informali e quali formali?**

	informale	formale		informale	formale
dialogo A			dialogo C		
dialogo B			dialogo D		

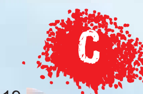


4 **➲ Sei *A*: riguarda l'attività B2 e chiedi a un professore:**

- il suo nome
- la materia che insegna
- la sua città di origine
- dove abita

➲ Sei *B*: rispondi ad *A* e continui: "E Lei?".





C Com'è?

1 **Mettete in ordine il dialogo e poi ascoltate per la verifica.**

[1] Com'è Gloria? Bella?

[ ] E come sono i nasi alla francese?

[ ] Bionda e ha i capelli molto lunghi. Ha gli occhi azzurri e il naso alla francese.

[2] Sì, è alta e abbastanza magra. È anche molto simpatica.

[ ] È bionda o bruna?

[6] Come quello di Gloria!



2 Completate gli spazi con la forma giusta degli aggettivi in blu del dialogo precedente.

L'aspetto...

è... / non è molto...

basso | .... | giovane | vecchio | brutto | ....

ha i capelli:

corti | castani | .... | neri | rossi

ha gli occhi:

.... | castani | neri | verdi

...e il carattere

è...

.... ≠ antipatico   allegro ≠ triste   gentile ≠ scortese
:) :(:) :(:) :(

3 Leggete queste parole delle unità 3 e 4: "una giornata importante", "dialogo precedente", "gli occhi verdi", "ragazzi interessanti". Che cosa notate? Osservate la tabella.

Aggettivi in -*e*



il ragazzo	interessante	i ragazzi	interessanti
la ragazza		le ragazze	

p. 82

4 Con i sostantivi (riquadro blu) e gli aggettivi (riquadro rosso) dati formate frasi come questa: "I ragazzi sono intelligenti".

casa esercizio giorno ragazze professore   è/sono   **importante gentile tristi grande intelligente difficile**

4 e 5

5 **Si chiama Eros ed è famoso in tutto il mondo. Cosa sapete di lui? Completate con:**

i capelli
il piede
l'occhio
il naso

la testa
il braccio
l'orecchio
il dito
la mano
la gamba
il viso
la bocca

6 **Descrivete i nostri 5 amici.**





7 **Scriviamo**

6

Descrivi il tuo migliore amico/la tua migliore amica (nome, età, carattere, aspetto, da quanto tempo siete amici/amiche ecc.). (*40-50 parole*)


Test finale

La scuola in Italia

1 Leggete i testi di queste due pagine e fate un confronto con la scuola del vostro Paese.

L'ordinamento della scuola italiana

tipo di scuola	età
Scuola materna	dai 2,5-3 ai 5,5-6
Scuola elementare	dai 5,5-6 ai 10,5-11
Scuola media	dai 10,5-11 ai 13,5-14
Scuola superiore	dai 13,5-14 ai 18,5-19





Quante scuole italiane!

In Europa, in Nord e Sud America, in Africa, in Australia, in Asia: circa 150 scuole italiane! Sembra incredibile, ma sono presenti quasi in tutto il mondo! Anche nel vostro Paese?

Quando inizia e quando finisce la scuola?

In Italia la scuola inizia la seconda o la terza settimana di settembre e finisce la prima o la seconda settimana di giugno. Inoltre chiude per due settimane a Natale e circa una a Pasqua. Rimane chiusa, per uno o due giorni per altre feste nazionali, religiose o locali.

Una scuola multietnica

Nelle classi della scuola italiana sono sempre di più gli alunni provenienti dalla Romania, l'Albania, il Marocco, la Cina, la Tunisia, l'Ecuador e da altri 190 Paesi!



La... top 10 delle materie!

Secondo una recente ricerca, queste sono le materie preferite dagli alunni italiani*

Materia	%
Matematica	22%
Educazione fisica	18%
Inglese	15%
Italiano	8%
Francese	5%
Scienze	4%
Tecnologia	3%
Storia	2%
Geografia	2%
altro	1%

*tra gli 11 e i 16 anni (tratto da *la Repubblica*)



Quanti nomi!

Ogni scuola ha il nome di un personaggio, spesso molto famoso: Cristoforo Colombo, Alessandro Volta, Galileo Galilei, Leonardo da Vinci, Antonio Meucci, Luigi Pirandello, Alessandro Manzoni ecc. Sapete qualcosa di questi personaggi? In coppia cercate informazioni su Internet e parlatene in classe.

2 **Su www.edilingua.it trovate le @ttività online di *Progetto italiano Junior*.**

3 **Ascoltate l'intervista ad alcuni ragazzi italiani e fate l'attività 8 del Quaderno.**

21

4

Progettiamo!

Lavorate in coppia. Fate una ricerca nella vostra scuola: quali sono le materie preferite? Ogni coppia può fare la ricerca in una classe diversa. Poi confrontate le statistiche con le altre coppie.

Presentiamo l'Egitto p. 51



Che cosa ricordate delle unità 1, 2, 3 e 4?

1. Sapete...? Abbinate le due colonne.

1. salutare
2. descrivere l'aspetto
3. chiedere l'età
4. dare informazioni

a. Mio padre è professore.
b. Quanti anni ha tuo fratello?
c. Ci vediamo ragazzi, ciao!
d. Sì, ha gli occhi grandi e verdi.

2. Abbinate le frasi.

1. Parla molto bene l'italiano!
2. Con chi parla Roberto?
3. Buongiorno, io sono la professoressa Arcuri.
4. Com'è Dino?

a. Con un'amica di scuola.
b. Grazie. Molto gentile.
c. È un ragazzo molto simpatico.
d. Piacere. Io sono la mamma di Paolo.

3. Vero o falso? Osservate l'immagine e rispondete.



Dino Alessia Chiara Paolo Giulia

1. Alessia ha i capelli neri.	V	F
2. Giulia è triste.	V	F
3. Dino ha la bocca grande.	V	F
4. Paolo è molto basso.	V	F
5. Chiara è bionda.	V	F

4. Scoprite cosa fa Dino.

D=1 I=2 N=3 O=4 M=5 A=6 P=7 L=8 E=9 S=10 G=11

1	2	3	4		5	6	3	1	?		6		7	6	4	8	4		?	?		5	9	10	10	6	11	11	2	?
D	I	N	O																											

Controllate le soluzioni a pagina 95. Siete soddisfatti?



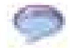
Fontana di Trevi, Roma

Tempo libero





Per cominciare...



1 **Osservate le foto. Quali di queste cose amate fare nel tempo libero?**



andare al cinema/a teatro



leggere



ascoltare la musica



giocare con i videogiochi



guardare la televisione



fare sport



2 **Ascoltate una prima volta il dialogo. Come passano il tempo libero i nostri amici?**



3 **Cercate, anche con l'aiuto delle vignette di pagina 34, di riassumere il dialogo ascoltato.**

nelle unità 5 e 6...

1. ...impariamo a invitare, ad accettare/rifiutare un invito, i giorni della settimana, i numeri cardinali da 30 a 100, i numeri ordinali, a chiedere/dare l'indirizzo, a descrivere l'abitazione, a parlare del tempo libero, a chiedere e dire l'ora;

2. ...conosciamo il presente indicativo di alcuni verbi irregolari e dei verbi modali, e alcune preposizioni;

3. ...impariamo il lessico relativo ai mezzi di trasporto urbano e troviamo informazioni sui passatempi dei ragazzi italiani.

A Dove andate di solito?

1 **In coppia, provate a inserire nel dialogo le battute mancanti, date sotto. Poi riascoltate per la verifica.**

22













E dove andate di solito? / Siete molto amici, vero? / Perché no?
Anche a me piace il cinema. / Giulia e Dino vengono con te, no?

2 In coppia assumete i ruoli di Alessia e Chiara e leggete il dialogo.

3 Indicate le affermazioni presenti nel dialogo.

1. I ragazzi escono solo il fine settimana.
2. Non amano fare tutti le stesse cose.
3. Paolo non va spesso al cinema.
4. A Giulia piace molto Orlando Bloom.
5. Chiara accetta l'invito di Alessia.



4 Rispondete alle domande.

1. Cosa piace fare ai ragazzi quando escono?
2. Chi dei ragazzi non va sempre al cinema? Perché?
3. Che cosa piace molto a Giulia?
4. Di quale film parlano le due ragazze?

5 In coppia osservate queste frasi. Cosa significano nella vostra lingua le parole in blu?

1. Siete molto amici, vero?
2. Cioè?
3. A me per esempio piace molto il cinema.
4. Perfetto! Allora, che fai sabato?
5. Sabato? Perché no?



6 Completate il dialogo tra Chiara e la madre con: fa, viene, andate, danno, esce.

mamma: E dove .... domani?

Chiara: All'*Odeon* .... il nuovo film con Orlando Bloom. Bello Bloom, mamma, no?

mamma: Sì, è bello. E chi altro .... con voi?

Chiara: Alessia, Giulia e Dino. Di solito Paolo non .... con loro il sabato.

mamma: Perché no, che .... il sabato?

Chiara: Il fine settimana gioca a calcio.

mamma: Ah... A che ora avete appuntamento?

Chiara: Alle 5.

mamma: Bene.



7 Lavorate in coppia. Completate la tabella con i verbi dell'attività A6.

Presente indicativo
Verbi irregolari

	andare		venire	
io	vado		vengo	
tu	vai	al cinema	vieni	da Bari
lui, lei, Lei	va		....	
noi	andiamo		veniamo	
voi	....	a Roma	venite	a casa
loro	vanno		vengono	

	fare		uscire	
io	faccio		esco	
tu	fai	la 1ª media	esci	spesso
lui, lei, Lei	....		....	
noi	facciamo		usciamo	
voi	fate	tante cose	uscite	da scuola
loro	fanno		escono	

p. 83

8 Oralmente, mettete in ordine le parole. Uno solo dei verbi dati in ogni frase è corretto.

1. sempre | colazione | lo | faccio | fate
2. con | Oggi | io | esco | Anna | esci
3. Anna e Franca? | viene | dove | Da | vengono
4. perché | Ragazzi, | in | andiamo | centro? | vanno | non

1 - 4



B Vieni con noi?



23

1 Leggete e ascoltate i mini dialoghi.

- Pietro, vieni con noi al cinema stasera?
- Purtroppo non posso, devo studiare.
- Ma dai, oggi è sabato!

- Che fai domani? Andiamo a giocare a pallacanestro?
- Sì, volentieri!



- Carla, dopo la scuola noi andiamo a mangiare qualcosa. Vuoi venire?
- Certo! Panino o pizza?

- Senti, perché non vieni anche tu alla festa sabato?
- Mi dispiace, ma è il compleanno di un'amica.

2 Completate usando anche le espressioni evidenziate in blu nel punto B1.

1. - Vieni al cinema con me e Maria?
   - ...., è un'ottima idea.

2. - .... festa?
   - Mi dispiace, non posso.

3. - Ragazzi, ...?
   - Volentieri!

4. - Domenica vuoi venire a casa mia? Giochiamo con la playstation.
   - ....





I giorni della settimana

lunedì
martedì
mercoledì
giovedì
venerdì
sabato
domenica

Invitare	**Accettare un invito**	**Rifiutare un invito**
Vieni...?	*Sì, grazie! / Con piacere!*	*Mi dispiace, ma non posso.*
Vuoi venire...?	*Certo! / Volentieri!*	*Purtroppo non posso.*
Andiamo...?	*D'accordo!*	*No, grazie, devo...*
Che ne dici di...?	*Perché no?*	
Perché non...?	*È una bella idea.*	



3 **Sei *A*: osserva le foto e invita *B*:**



a mangiare un panino



a una festa



a un concerto



a fare spese



a fare i compiti insieme



a prendere un gelato



Sei *B*: accetta o rifiuta gli inviti di *A*.



4 **Lavorate in coppia. Avete cinque minuti di tempo: vediamo quante parole potete creare con ogni gruppo di lettere dato!**



1. E S A C O R A ....

2. S T E F A P R O ....

3. T A S P E T R O S O ....

STOP pagina 49

Perché non venite a casa mia?



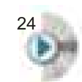




Perché non venite a casa mia?



1 **Descrivete la vignetta in alto a destra.**



24

2 **Ascoltate il dialogo e rispondete alle domande.**

1. Chi invita a casa sua Alessia?
2. Che cosa possono fare da lei?
3. Cosa fa Chiara nel tempo libero?
4. Dov'è la casa di Alessia?
5. Quale autobus deve prendere Chiara?



24

3 **Ascoltate di nuovo e completate con le parole mancanti.**



Chiara: Bello il film, no?

Giulia: Bello Bloom!

Alessia: Sentite ragazzi, perché non venite a casa mia .... mattina?

Giulia: Certo, perché no?

Dino: Ma è domenica! Non so, io voglio dormire un po'...

Alessia: Dai, possiamo fare tante cose: ascoltare la musica, giocare al computer, mangiare insieme...

Dino: Mangiare? Ecco un passatempo interessante! Insieme al computer ovviamente!

Giulia: Uffa, Dino! Chiara, a te cosa piace fare nel tempo libero?

Chiara: A me? Tante cose: leggere, ascoltare la musica, ballare... Ah... dove abiti, Alessia?

Alessia: Abito in Via Petrarca, 14 al .... piano. Se vieni in autobus, devi prendere il 24 e .... alla terza fermata dopo la scuola. È semplice.

Chiara: Ok, facile!

Dino: Senti, Ale, avviso anche Paolo, va bene?

Alessia: Perfetto. Allora, a domani!



Osservate:

- Perché non venite a casa mia?

(Pazienza, di più in *Progetto italiano Junior 2*)



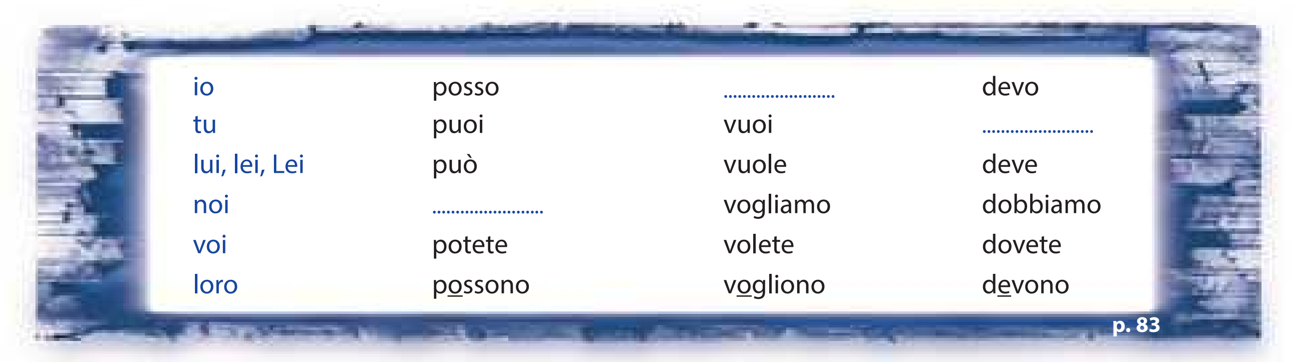
4 **Lavorate in coppia. Scegliete una delle parole in blu nel testo e pensate a un'altra possibile domanda.**

....

5 **Confrontate le vostre frasi con quelle dei compagni.**

6 **Riguardate il dialogo precedente e completate la tabella. Notate anche da cosa sono seguiti questi verbi.**

I verbi modali



io	posso	....	devo
tu	puoi	vuoi	....
lui, lei, Lei	può	vuole	deve
noi	....	vogliamo	dobbiamo
voi	potete	volete	dovete
loro	possono	vogliono	devono

p. 83

7 **Rispondete oralmente alle domande con le forme giuste dei verbi.**

1. Perché Gianna è triste?
(non potere venire al cinema con noi)

2. Cosa fai sabato mattina?
(volere andare in centro a fare spese)

3. A che ora dovete tornare a casa?
(dovere tornare alle sei)

4. Perché Carla studia tante ore?
(volere prendere un voto alto)

5. Ma dove va Patrizia?
(dovere tornare a casa presto)





Un appartamento al quarto piano

1 **Questo è l'appartamento di Alessia. In coppia scrivete accanto alle camere il numero giusto.**

[ ] cucina [ ] bagno [4] studio [ ] salotto [ ] camera da letto [1] sala da pranzo

2 **I numeri ordinali**

1° primo	**4°** quarto	**7°** settimo	**10°** decimo
2° secondo	**5°** quinto	**8°** ottavo	**11°** undicesimo
3° terzo	**6°** sesto	**9°** nono	**12°** dodicesimo

Nota: dall'**11** in poi tutti i numeri finiscono in ***-esimo: undicesimo*** (p. 84)



3 **E voi, dove abitate? A quale piano? Quante camere ha la vostra casa? Scambiatevi informazioni con un compagno.**





Che fai nel tempo libero?

25

1 **Lavorate in coppia. Ascoltate i ragazzi e indicate le attività che fanno nel tempo libero.**



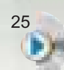




25

2 **Riascoltate una o due volte l'intervista e indicate le tre informazioni presenti.**

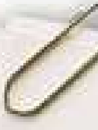
1. Tutti e quattro i ragazzi amano la musica.
2. Una ragazza suona in casa, ogni giorno per circa un'ora.
3. Un ragazzo gioca a pallacanestro.
4. Per una ragazza, il suo hobby, la danza, è una passione che ha da piccola.
5. Un ragazzo non fa sport.
6. Una ragazza va a scuola solo quattro giorni alla settimana.



3 **Parliamo e scriviamo**

1. Quale dei passatempi citati a voi non piacciono e perché?
   Di solito quali sono i passatempi preferiti dai ragazzi e quali dalle ragazze?
3. Generalmente avete abbastanza tempo libero o no? Perché?
2. E voi, come passate il tempo libero? Chiedete anche al vostro compagno di banco e poi riferite alla classe ("a lui/lei piace...").
4. Scrivi un'e-mail a un amico italiano per raccontare come passi il tempo libero. (*50-60 parole*)





Osservate:

- A me piace la musica / Mi piace la musica.



4 **Osservate alcune frasi di questa unità: "al terzo piano", "venite a casa mia", "se vieni in autobus". In coppia, completate la tabella con in e a.**

Le preposizioni

vado (sono)	**in**	in Italia, in Spagna ecc. in centro, in discoteca, in città, in farmacia, in vacanza in autobus, in macchina, in moto ecc.
	a	a Roma, a Parigi ecc. a casa, a letto, a teatro, a scuola, a una festa a studiare, a fare spese, a ballare, a piedi
	al	al cinema, al mare, al bar, al ristorante, al primo piano
	da	da un amico, da Antonio, dal dottore
vengo	....	Italia, Germania, aereo, metrò
	....	Firenze, casa, teatro
	da	da Siena, da Napoli, da te, da solo
parto	**da**	da Torino, da Perugia
	per	per Firenze, per Barcellona per l'Italia, per gli Stati Uniti
	....	aereo, treno, ottobre

p. 84

5 **Rispondete oralmente alle domande secondo il modello.**

Dove andate stasera? *(cinema)* *Andiamo al cinema.*

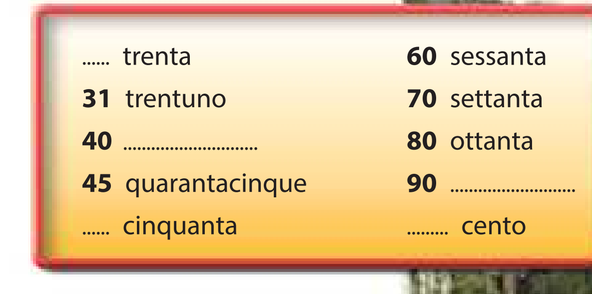
1. Vai a scuola a piedi? *(no, autobus)*
2. Dove dovete andare domani? *(centro)*
3. Da dove viene Lucio? *(Palermo)*
4. Dove va Franco? *(Pietro)*

4 - 6



D Che ora è? / Che ore sono?

1 **I numeri da 30 a 100. In coppia completate la tabella.**



...... trenta	**60** sessanta
31 trentuno	**70** settanta
40	**80** ottanta
45 quarantacinque	**90** ....
...... cinquanta	.... cento

2 Osservate.


Sono le nove


Sono le undici e un quarto


Sono le sette meno venti


È l'una




Sono le diciotto e trentacinque



È mezzogiorno


È mezzanotte



Sono le venti e cinquanta

È *l'una* **e / meno** *dieci*	**Sono le** *quattro* **e / meno** *venti*
È *mezzogiorno* **e / meno** *un quarto*	**Sono le** *dodici* **e / meno** *cinque*
È *mezzanotte* **e** *mezzo/a (trenta)*	**Sono le** *venti* **e** *trenta*

3 Disegnate le lancette degli orologi.


Sono le tre e venti


Sono le otto meno un quarto


È l'una e mezzo


Sono le due meno cinque

4 Formulate le domande e le risposte secondo il modello.

Scusi, signora, che ore sono? *(8:40)*
Sono le nove meno venti / Sono le otto e quaranta.



7 e 8 Test finale

I mezzi di trasporto urbano

1 **Abbinate le descrizioni alle foto.**

1. autobus, 2. tram, 3. fermata dell'autobus, 4. stazione del metrò, 5. linea del metrò, 6. motorino, 7. bicicletta



2 **Lavorate in coppia. Cosa pensate di questi mezzi? Sono ecologici e veloci? Completate la tabella con :) e :(**





mezzo	ecologico	veloce
macchina (dentro la città)	:(:(:(	:(
autobus		
tram		
bicicletta		
motorino		
metropolitana		

3 **Su www.edilingua.it trovate delle @ttività online sui mezzi di trasporto urbano.**



Il tempo libero dei ragazzi italiani

Ecco alcuni dei passatempi preferiti dai giovani italiani.



Lo sport piace e fa bene! Il calcio, la pallacanestro, la pallavolo, la ginnastica (*foto*), ma anche la danza, sono molto diffusi.



Ascoltare musica, soprattutto quella italiana. Ma la musica è spesso un passatempo "parallelo": si può ascoltare in ogni momento.



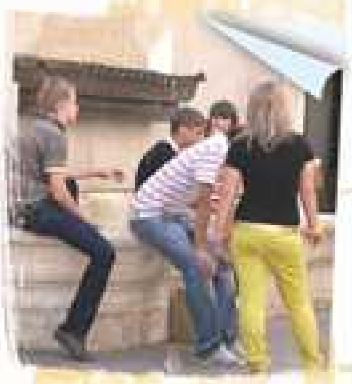
Internet: navigare, chattare, bloggare e altro. A casa, negli internet point o con il cellulare.



Leggere: libri, riviste (*Top girl*, *Focus junior*, riviste sportive ecc.), fumetti.

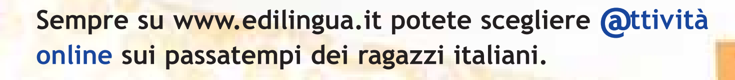


Giocare con i videogiochi: nelle sale giochi, a casa, nei punti Internet ecc.



Stare con gli amici: a scuola, in piazza, al cinema, in pizzeria. Grazie al cellulare e ai messaggini poi è possibile "stare sempre insieme".

1 **Sempre su www.edilingua.it potete scegliere @ttività online sui passatempi dei ragazzi italiani.**



2 **Progettiamo!**

a. Lavorate in gruppi di 3. Chiedete ad alcuni ragazzi e ragazze della vostra scuola come passano il tempo libero.
b. Scambiatevi informazioni con gli altri gruppi: tutti insieme preparate una statistica sui passatempi preferiti dai ragazzi e dalle ragazze della vostra scuola.
c. Confrontate i risultati della vostra ricerca con la tabella a destra. Potete farlo anche per iscritto, sotto forma di articolo *(50-70 parole)*.



I passatempi dei ragazzi italiani*

passatempo	ragazzi	ragazze
sport	79%	70%
internet	71%	57%
musica	95%	97%
libri e riviste	68%	75%
televisione	93%	94%
amici	83%	82%
videogiochi	72%	29%

*tra gli 11 e i 16 anni




Fonte: *Top girl*



Cosa ricordate delle unità 3, 4, 5 e 6?

1. Sapete...? Abbinate le due colonne.

1. dire che giorno è
2. invitare
3. accettare un invito
4. chiedere l'indirizzo

a. *Che ne dici? Vieni anche tu?*
b. *Oggi è venerdì.*
c. *Vengo io a casa tua. Dove abiti?*
d. *È veramente una bella idea!*

2. Abbinate le domande alle risposte.

1. Qual è il tuo passatempo preferito?
2. Perché non vieni con noi?
3. Come sta, signor Lentini?
4. Facciamo tardi? A che ora torniamo?

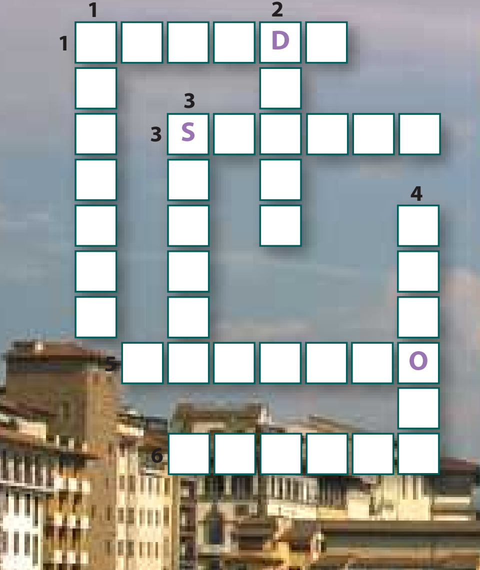
a. Bene, grazie. E Lei?
b. Prima di mezzanotte.
c. No grazie, devo studiare.
d. Certamente leggere e chattare.

3. Inserite le parole date nella colonna giusta.

giorni	sport	mezzi di trasporto

sabato
domenica
metrò
mercoledì
autobus
venerdì
pallacanestro
ginnastica
pallavolo
bicicletta
treno
calcio

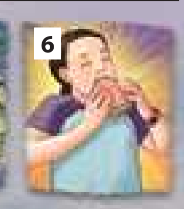
4. Cosa fanno? Osservate le immagini e completate il cruciverba.



Orizzontali







Verticali





Controllate le soluzioni
a pagina 95. Siete soddisfatti?

Il Ponte Vecchio,
Firenze





Unità 1

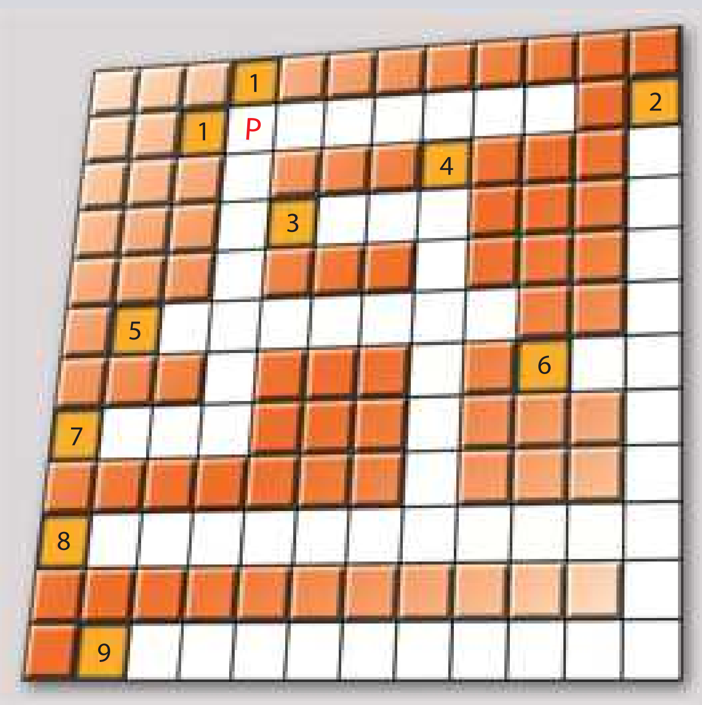
Osservate le immagini e risolvete il cruciverba.



Verificate le vostre risposte a pagina 95.
Siete soddisfatti?

Unità 3

Leggete le frasi e risolvete il cruciverba.



Orizzontali

1. -Io sono Franco. -Io Alice, ...
3. Fiesole è ... città vicino a Firenze.
5. Vittorio ... bene la lingua spagnola, ma non l'inglese.
6. L'Eurostar è ... treno.
7. Il calcio è ... sport.
8. Tra le materie, Carlo preferisce l' ... : è sempre al computer.
9. ... signor Alfredo. Giulia è in casa.

Verticali

1. I miei genitori ... in auto per Roma.
2. Domani noi ... la lezione alle 8.30.
4. Giorgio ... sempre musica straniera.

Verificate le vostre risposte a pagina 95.
Siete soddisfatti?

Minitest

Unità 5

Leggete le frasi e risolvete il cruciverba.

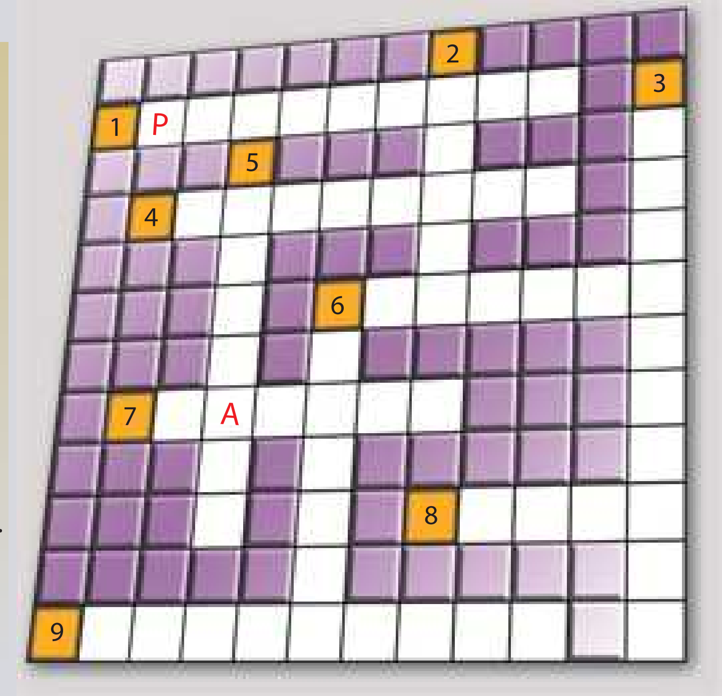
Orizzontali

1. -Alessia, vuoi venire a mangiare un gelato?
   -... non posso, devo studiare.
4. Noi ... i compiti per la scuola.
6. ... non inviti anche Roberto alla festa?
7. Voi ... quando è il concerto di Laura Pausini?
8. Paola ... con gli amici tutti i sabati.
9. Oggi è martedì, domani è ...

Verticali

2. A Vincenzo non ... molto il calcio, a Paolo sì.
3. -Valeria, vieni alla festa domani? - ... !
5. Io e Sofia ... al cinema, tu vieni Francesco?
6. Dino e Carlo non ... Coca cola, ma un'aranciata.

Verificate le vostre risposte a pagina 95.
Siete soddisfatti?



Presentiamo l'Egitto

Elementi di geografia

Carta dell'Egitto



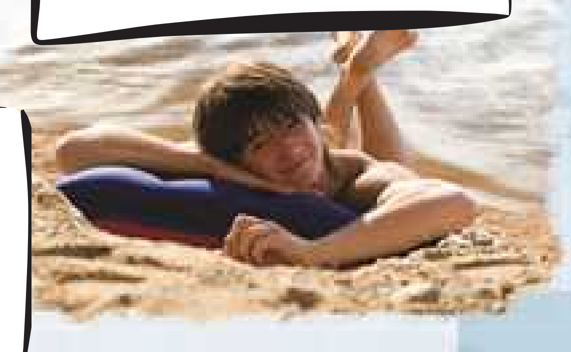
I governatorati dell'Egitto sono ventisette:

Alessandria ▮ Aswan
Asyut ▮ Buhayra
Beni Sueyf ▮ Daqahliyya
Damietta ▮ Fayyum ▮ Gharbiyya
Giza ▮ Il Cairo
Isma'iliyya ▮ Kafr el-Sheykh
Luxor ▮ Mar Rosso
Menufiyya ▮ Matruh
Minya ▮ Bur Sa'id
Qalyūbiyya ▮ Qena
Sharqiyya ▮ Sinai del Sud
Sinai del Nord ▮ Sohag
Suez ▮ Wadi al-Jadid

Come ti chiami? E di dove sei?

Mi chiamo Ali. Ho 12 anni. Sono del Cairo, la capitale dell'Egitto e la città più popolosa dell'Africa con circa 15 milioni di abitanti. Il Cairo si trova sulla riva destra del Nilo e ha un clima mite. La mia città è bella e ricca di arte e di storia.

Mi chiamo Omar. Ho 13 anni. Sono di Alessandria e abito vicino alla nuova Biblioteca. Alessandria si trova sulla costa del Mediterraneo e ha un clima arido. La mia città è un grande e importante centro storico, culturale e commerciale.



Mi chiamo Fady. Ho 13 anni. Sono di Arish, capoluogo del Governatorato del Sinai del Nord. Al-Arīsh è una città turistica famosa per le chiare acque, le diffuse palme, la morbida sabbia bianca ed il grande porto.

a. **Questi luoghi e questi monumenti egiziani sono molto famosi. Sai dove sono? Unisci le fotografie ai nomi delle città della lista.**

Il Cairo (..)

Alessandria (..)

Luxor (..)

Giza (..)

Aswan (..)







il Faro

Piazza Tahrir



b. **Lavorate in gruppi. Indicate le caratteristiche delle vostre città.**

La scuola in Egitto

La scuola svolge un ruolo centrale nella vita di ogni ragazzo egiziano. L'anno scolastico inizia il 1° settembre e termina il 31 maggio. Generalmente le lezioni si svolgono dalla domenica al giovedì. L'orario giornaliero inizia alle 7.30 e finisce alle 14.00. La lezione dura 40 minuti. Il sistema scolastico in Egitto è diversificato. La scuola pubblica egiziana è gratuita dalla materna all'università e le lezioni sono in lingua araba. Altre scuole sono private o internazionali e insegnano la maggior parte delle materie in inglese.



Tipo di scuola	Età
Scuola materna	dai 3,5-4 ai 5,5-6 anni
Scuola elementare	dai 5,5-6 ai 12 anni
Scuola preparatoria	dai 12 ai 15 anni
Scuola secondaria	dai 15 ai 18 anni

Completate la tabella con il tipo e il nome della scuola che frequentate, le materie studiate e le ore settimanali di ogni materia.

Scuola .... Nome ....

Materie	Ore alla settimana
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

I mezzi di trasporto urbano

Al Cairo, la scelta dei mezzi di trasporto è molto varia. I mezzi pubblici sono tram, autobus, minibus e metropolitana. Il mezzo di trasporto più usato è la metropolitana.



La metropolitana del Cairo è l'unico sistema metropolitano più completo dell'Africa ed il primo ad essere creato nel mondo arabo. La metropolitana è inaugurata nel 1987. Il sistema consiste in tre linee operative ed è prevista anche una quarta linea che arriverà fino alla periferia di 6 Ottobre. Ogni due minuti circa vi è un treno, le corse vanno dalle 6 del mattino fino a mezzanotte.

Lavorate insieme. Cosa pensate dei mezzi di trasporto nel vostro governatorato? Quale mezzo di trasporto preferite?









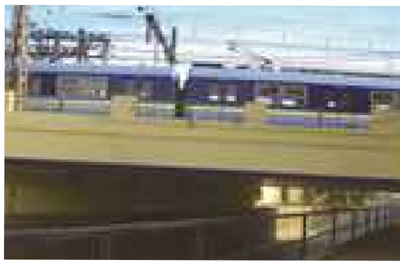




Guardate la mappa delle linee della metropolitana poi rispondete:

1. Se vuoi andare ad Alexandria a quale fermata devi scendere?
2. Sapete quale linea passa vicino al Museo Egizio?
3. Partendo dalla stazione di Kozzika, che percorso fai per raggiungere l'Università del Cairo?





T. Marin - A. Albano



Corso multimediale di italiano per adolescenti

QUADERNO DEGLI ESERCIZI



1 Ascoltate, scrivete le lettere e scoprite i nomi di famosi personaggi italiani.

1. ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___
2. ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___
3. ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___
4. ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___
5. ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___

4

5

2 Aiutate Giulia a scrivere le parole nella pagina giusta, come nell'esempio.

musica – *arte* – calcio – cappuccino – moda – zaino – storia
studente – libro – quaderno – matita – professoressa

Femminile	**Maschile**
arte	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

3 Scegliete la forma giusta.



pesce rosso
pesce rossi

aranciata fredde
aranciate fredde

pizza calda
pizza calde

ragazze italiana
ragazze italiane

macchina nera
macchina nere

alberi alto
alberi alti

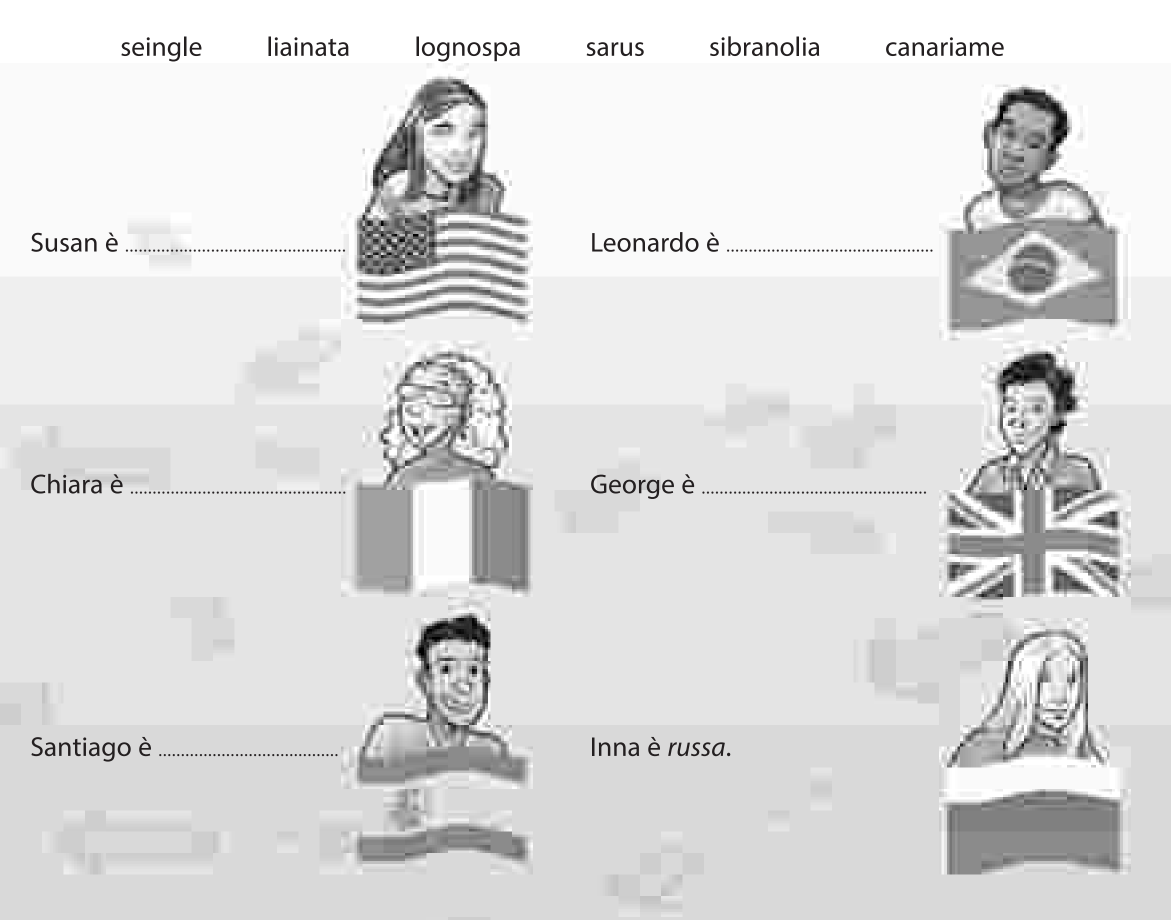
4 **Completate le frasi, come nell'esempio.**



Tu	sei	Dolores?
....	....	italiano.
....	....	Alessia.
....	....	americani.
....	....	rosse.
....	....	argentini.

5 **Scoprite negli anagrammi dati le nazionalità di questi ragazzi, come nell'esempio.**

seingle liainata lognospa sarus sibranolia canariame



Susan è ....

Leonardo è ....

Chiara è ....

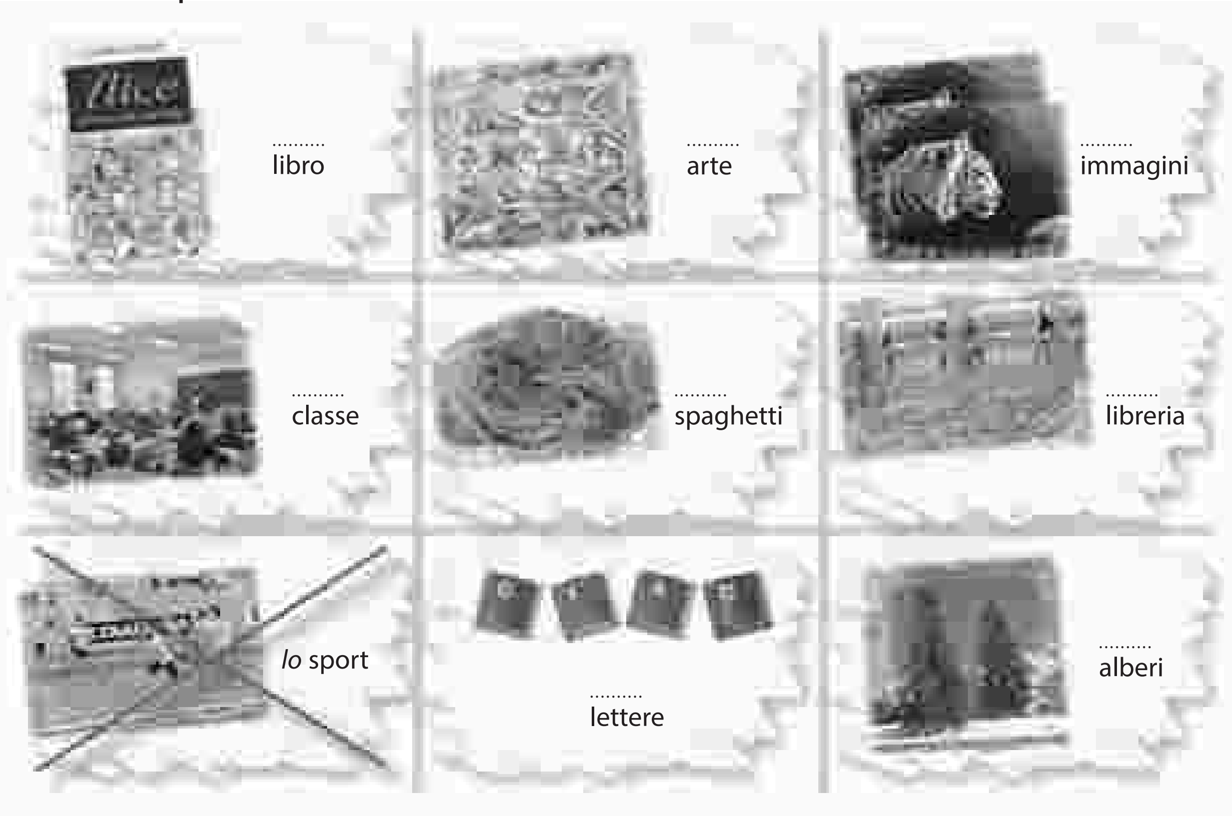
George è ....

Santiago è ....

Inna è *russa*.

E tu? Io sono ....

1 ***Giochiamo a filetto! X o O?*** **In coppia completate con l'articolo determinativo corretto, come nell'esempio.**



2 **Mettete i nomi sotto l'articolo corretto, come nell'esempio.**



canzoni anni calcio classe Inghilterra libri spagnolo
regalo sedia case cani espresso pesce esercizi
opera studente parola genitori zie zaino americani



il	lo	la	l'	i	gli	le
						canzoni

3 Riscrivete le frasi al singolare e poi al plurale, come nell'esempio.

	Singolare	*Plurale*
1. Lozainoèpiccolo.	....	....
2. L'amicaèbella.	....	....
3. Laziaègiovane.	....	....
4. L'astuccioèblu.	L'astuccio è blu.	Gli astucci sono blu.
5. Iltelefoninoènuovo.	....	....
6. Losportèbello.	....	....



4 Mettete in ordine, come nell'esempio.

1. NO.-DI MO-CHIA-MI AO.-CI = CIAO. MI CHIAMO DINO.
2. CHIA-TI-MI? ME-CO = ...
3. NI-AN I?-HA QUAN-TI = ...
4. MA-SI-CHIA NE?-CA ME-CO IL = ...
5. NI.-AN CI-DI-DO HO = ...
6. LO.-PAO NO-SO IO CE-RE,-PIA = ...



5 Scrivete la frase corretta per ogni situazione, come nell'esempio.

1. Chiedi ad Alessia quanti anni ha. ....?
2. Chiedi a Dino come si chiama. Come ti chiami?
3. Chiedi a Giulia come si chiama il cane. ....?
4. Chiara chiede: "Come ti chiami?" ....
5. Chiara chiede: "Quanti anni hai?" ....
6. Saluta Alessia. ....



6 Completate la storia con il verbo *avere*.

Ciao! Mi chiamo Francesca. Io ....(1) una bicicletta rossa, bellissima!!! I miei genitori ....(2) una macchina inglese. Mamma ....(3) trentasette anni e papà ....(4) trentanove anni. Noi ....(5) una casa in centro. Io ....(6) una sorella, Caterina, che ....(7) una piccola bicicletta.
E tu, ...(8) la bici?

7 Mettete in ordine il dialogo.

1. ● Ciao!	Tredici. E tu?
2. ○	A - emme - o - erre - o - esse - o.
3. ●	Dodici.
4. ○	Come si scrive il tuo cognome?
5. ●	Ciao. Mi chiamo Alessia. E tu?
6. ○	Cristina Amoroso.
7. ●	Quanti anni hai?
8. ○ Dodici.	Ciao!

8 Completate le frasi secondo l'esempio in rosso.

si scrive	più piano	dice
andare	Può ripetere	A quale


1 Per favore, può parlare ....?


2 .... esercizio siamo?


3 ...., per favore?


4 Come si scrive?


5 Come si .... "I am" in italiano?


6 Posso .... in bagno?

Test finale

Completate le attività di ogni colonna, secondo gli esempi.

Come si scrive?	Cosa rispondi?	Femminile o maschile?	Singolare o plurale?	Verbo *essere*	Verbo *avere*
amici	Buongiorno! *Buongiorno!*	musica	treno	Io *sono* Alessia.	Tu .... una macchina?
cognome *ci-o-gi-enne-o-emme-e*	Come ti chiami?	amico	penne *plurale*	Tu .... Dino?	Loro .... due matite.
spaghetti	Sei americano?	calcio	alberi	Lui .... Paolo.	Voi .... uno zaino?
insegnante	Quanti anni hai?	chiave *femminile*	ragazza	Noi .... studenti.	Io .... un cane.
Davide	Piacere!	pesce	macchine	Voi .... inglesi?	Noi *abbiamo* un astuccio.

Risposte giuste: __/24

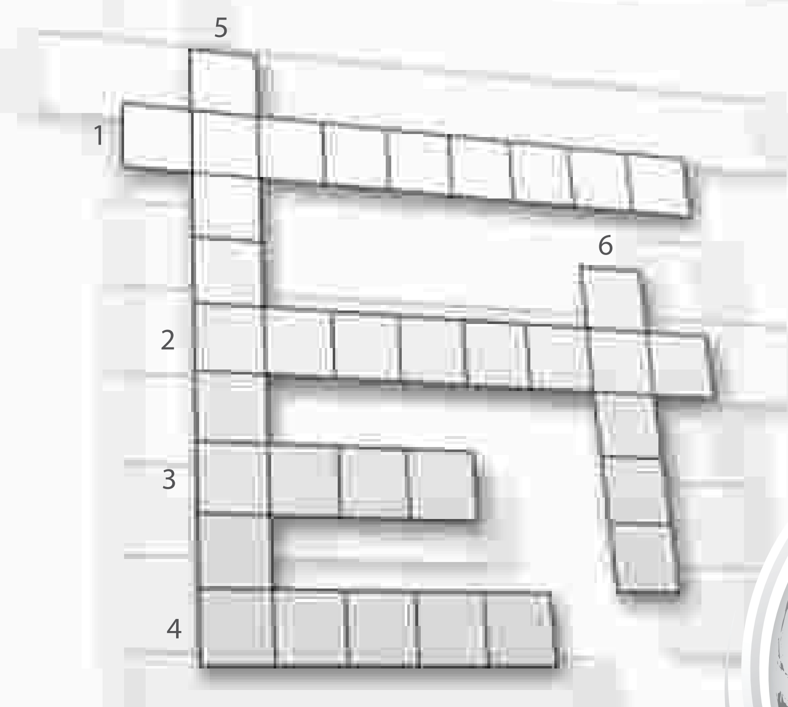


1 **Completate il cruciverba.**



Orizzontali
1. Giulia scrive messaggini a tutti con il ...
2. Che bello ... gli amici!
3. Amo ... lezione d'italiano.
4. Il primo giorno di scuola conosco nuovi ...

Verticali
5. La mia materia preferita è la ...
6. Io e papà prendiamo il ... ogni mattina.



2 **Abbinate le battute dei mini dialoghi.**

1. Ciao, sei nuovo, no?	a. No, fuori città.
2. Benvenuto! Io sono Roberta.	b. In questa zona, vicino a scuola.
3. Abiti qui vicino?	c. Sì, ciao.
4. Dove lavora il tuo papà?	d. No, papà ama andare in treno.
5. Torni a casa in macchina?	e. Non tutti. Solo Giulia.
6. Conosci già gli altri studenti?	f. Grazie. Io sono Stefano. Piacere.

3 **Dov'è il David? Unite le forme giuste dei verbi, come nell'esempio, e scoprite in quale città è il David di Michelangelo!**

Io ascolto	Tu dormo	Noi mangiate	Lui leggiamo
Tu prende	Lei scrive	Voi partono	Io lavori
Lui dormiamo	Noi ascoltate	Noi abitiamo	Loro gioca
Voi scrivi	Voi prendo	Lei lavorate	Lui conosce
Lui torno	Lui torno	Loro giocano	Loro prendete
Noi mandi	Voi amate	Tu leggete	Tu mangio
Io partiamo	Tu leggi	Loro abito	Lei ascolti
MILANO	**FIRENZE**	**ROMA**	**PALERMO**



4 **Cosa fanno? Completate con la forma giusta del verbo, come nell'esempio.**



1. *Ciao! Sono Alessia. Io...*
a. ascolto musica con il mio cellulare. (*ascoltare*)
b. .... ai miei amici. (*scrivere*)
c. .... molti studenti. (*conoscere*)

2. *Questa è Chiara. Lei...*
a. .... molto. (*studiare*)
b. .... fuori città. (*abitare*)
c. .... il treno ogni giorno. (*prendere*)

3. *E tu...*
a. .... in città? (*abitare*)
b. .... in classe? (*dormire*)
c. .... molto? (*leggere*)



4. *Io e Chiara...*
a. .... a scuola. (*pranzare*)
b. .... nuovi amici. (*conoscere*)
c. .... molti studenti. (*incontrare*)

5. *Tu e Chiara...*
a. .... a scuola in bicicletta. (*arrivare*)
b. .... l'autobus? (*prendere*)
c. .... molti messaggini. (*scrivere*)

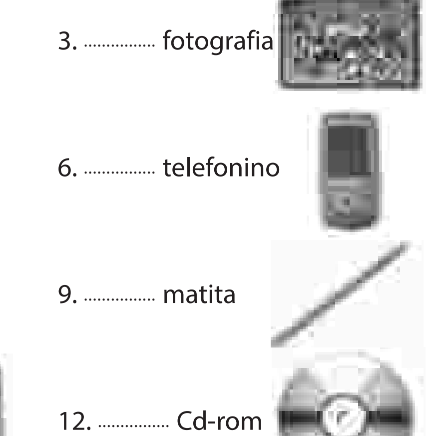
6. *Giulia e Paolo...*
a. .... in classe! (*dormire*)
b. .... una rivista di sport. (*leggere*)
c. .... molto durante la lezione di inglese. (*scrivere*)

5 **Completate il testo con le parole date.**

scuola | *interessanti* | *oggi* | *gentile* | *simpatica* | *musica* | *bella*

Ciao ragazzi! Che giornata ....(1)*! Una giornata importante, una* ....(2) *nuova, tanti compagni nuovi! Roberta è una ragazza* ....(3) *e intelligente. Stefano è un ragazzo* ....(4)*, molto sportivo. Cristina è* ....(5) *e ama comunicare. Fabrizio non parla molto, lui ascolta tanta* ....(6) *Tutti i ragazzi sono* ....(7)!

6 ***Lo zaino di Chiara!*** **Mettete l'articolo indeterminativo corretto (*un - uno - una - un'*), come nell'esempio in blu.**

1. .... astuccio
2. .... diario
3. .... fotografia
4. .... dizionario
5. ....un.... iPod
6. .... telefonino
7. .... calcolatrice
8. .... libro di geografia
9. .... matita
10. .... chiave di casa
11. .... rivista
12. .... Cd-rom

7 **Scegliete l'articolo indeterminativo corretto.**

La mia scuola è in centro, in uno/un/una (1) *vecchio palazzo. È bella perché è vicino a uno/un/un'* (2) *grande parco. Durante l'intervallo, di solito, incontro le amiche sotto uno/un/un'* (3) *grande albero. Parliamo, giochiamo oppure mangiamo uno/una/un* (4) *panino, ascoltiamo una/un/uno* (5) *canzone, scriviamo uno/un/un'* (6) *sms e leggiamo un/una/un'* (7) *libro o un/un'/una* (8) *rivista.*



8 **Cercate nel crucipuzzle sei espressioni di saluto come nell'esempio. Tra queste, trovate quelle adatte ad ogni immagine.**

A	I	A	T	W	L	C	I	N	Y	B	B	C	L
B	R	W	L	T	B	N	A	Q	M	U	F	I	B
U	I	S	Q	O	A	N	D	E	I	O	B	V	R
O	D	K	I	M	S	A	X	R	P	N	K	E	**C**
N	S	O	O	F	V	A	A	L	K	G	G	D	**I**
A	R	R	I	V	E	D	E	R	C	I	R	I	**A**
N	A	W	Z	O	O	O	D	O	D	O	U	A	**O**
O	H	G	C	T	Q	P	E	T	G	R	U	M	U
T	X	O	T	G	L	O	E	R	S	N	I	O	H
T	B	U	O	N	A	S	E	R	A	O	C	T	G
E	I	O	I	T	N	A	D	O	M	A	N	I	P

A.



....

....

....

B.



....

C.

....

1 **Abbinate le frasi alle vignette.**

1. Dove abitate, qui in centro? 2. Piacere, Chiara. 3. Sono di Bari. 4. No, in treno sono 15 minuti. Mio padre preferisce il treno all'auto. 5. Ah, e da quanto tempo sei qui? 6. In uno studio qua vicino, è architetto.

A



- Ciao, io mi chiamo Paolo.
- ....

B



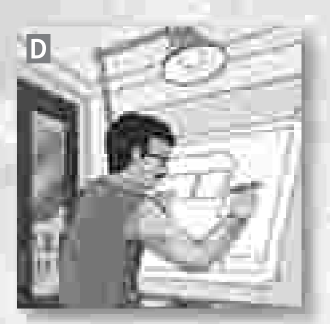
- Piacere, di dove sei?
- ....

C



- ....
- Siamo a Firenze da due mesi. Ora mio padre lavora qui.

D



- Ah, e dove?
- ....

E



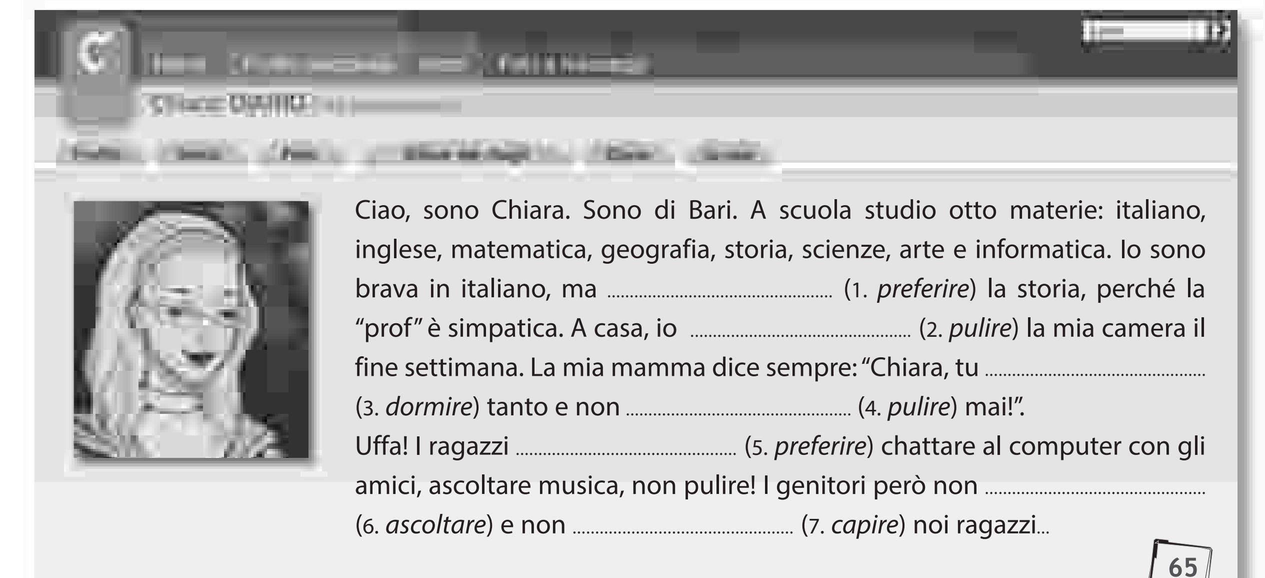
- ....
- No, fuori città, a Fiesole.

F



- Ma è lontano?
- ....

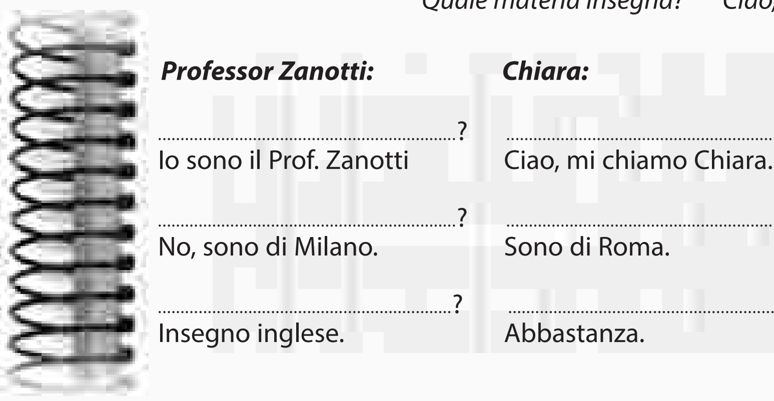
2 **Completate il testo con le forme corrette dei verbi.**



Ciao, sono Chiara. Sono di Bari. A scuola studio otto materie: italiano, inglese, matematica, geografia, storia, scienze, arte e informatica. Io sono brava in italiano, ma .... (1. *preferire*) la storia, perché la "prof" è simpatica. A casa, io .... (2. *pulire*) la mia camera il fine settimana. La mia mamma dice sempre: "Chiara, tu .... (3. *dormire*) tanto e non .... (4. *pulire*) mai!".
Uffa! I ragazzi .... (5. *preferire*) chattare al computer con gli amici, ascoltare musica, non pulire! I genitori però non .... (6. *ascoltare*) e non .... (7. *capire*) noi ragazzi...

3 **Alessia intervista il professor Zanotti e Chiara. Abbinate le domande alle risposte date.**

Lei, è di Firenze? *Lei come si chiama?* *Sei brava a scuola?* *Di dove sei?*
Quale materia insegna? *Ciao, come ti chiami?*



Professor Zanotti:	***Chiara:***
....?	....?
Io sono il Prof. Zanotti	Ciao, mi chiamo Chiara.
....?	....?
No, sono di Milano.	Sono di Roma.
....?	....?
Insegno inglese.	Abbastanza.



4 **Scrivete gli aggettivi al femminile, come nell'esempio.**

brutto - *brutta*

1. rosso ....
2. biondo ....
3. vecchio ....
4. antipatico ....
5. allegro ....
6. corto ....

5 **Scrivete gli aggettivi nella casella giusta.**

Piero è simpatico e gentile. Paolo è bello e sportivo. Barbara è allegra e gentile. Luca e Davide sono belli e interessanti. Chicca e Alessandra sono alte e magre.

SINGOLARE		***PLURALE***	
Maschile	***Femminile***	***Maschile***	***Femminile***
	allegra		

6 ***E tu, come sei?*** **Descrivi il tuo aspetto e il tuo carattere.**

Sono ____

____

Ho i capelli ____

Ho il naso ____

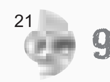
Ho gli occhi ____

20 **7** **Ascoltate e scrivete le parole che mancano.**

Nome: ....
....: D'AMICO
Indirizzo: ....
....: NAPOLI
Numero di ....: 337-865793
Animali preferiti: ....
e ....
.... preferito:
....

21 **8** **Ascoltate le interviste a 4 studenti italiani e segnate con una faccina felice ☺ le materie preferite e con una faccina triste ☹ quelle che gli studenti non amano.**

Teodoro	Chiara	Beatrice	Iacopo	Materia
				Educazione fisica
				Matematica
				Italiano
				Educazione artistica / Arte
				Scienze
				Musica
				Tecnica
				Inglese
				Tedesco



21 **9** **Ascoltate ancora una volta e indicate gli aspetti della scuola che i ragazzi preferiscono.**

☐ intervallo ☐ andare in gita ☐ gli insegnanti ☐ stare con gli amici ☐ imparare cose nuove

Test finale

A **Mettete l'articolo determinativo (*il*, *lo*, *la*, *l'*, *i*, *gli*, *le*) o indeterminativo (*un*, *uno*, *una*, *un'*) corretto.**

Tommy è ....(1) cane molto simpatico e intelligente. Vive a Pisa, in ....(2) grande casa con ....(3) bel giardino. ....(4) suo migliore amico è Chicco, ...(5) gatto nero con ....(6) occhi verdi, che non mangia ....(7) pesce! Tommy, invece, mangia di tutto: ....(8) pizza, ...(9) spaghetti e dorme tutto ....(10) giorno.

B **Scegliete la risposta corretta.**

1. I ragazzi .... in classe.

   a. studiano b. studia c. studiate

2. Alessia, tu .... il gelato al limone o al cioccolato?

   a. preferisce b. preferiamo c. preferisci

3. Giulia .... per le vacanze con la mamma e il papà.

   a. parte b. parto c. partite

4. Io .... la mia camera.

   a. pulisce b. pulisco c. puliamo

5. Noi .... molti sms agli amici.

   a. scriviamo b. scrivete c. scrivono

6. Voi .... musica rap?

   a. ascoltate b. ascoltiamo c. ascolti

C **Trovate nel crucipuzzle le parole che corrispondono alle immagini date.**

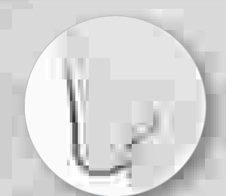




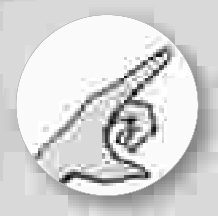
C	A	P	E	L	L	I	S	E	V
O	N	I	O	E	Z	B	I	T	I
D	N	E	E	L	D	I	T	O	G
E	A	D	C	O	C	K	D	B	N
O	L	E	T	C	H	I	O	R	A
E	R	R	H	C	Q	U	I	A	P
O	U	E	I	H	B	O	C	C	A
I	S	O	A	I	T	E	P	C	A
L	M	A	N	O	A	M	O	I	N
L	V	L	U	R	N	A	S	O	C











Risposte giuste: ___/24

1 **Abbinate le espressioni come nell'esempio.**

1. Dove vai domani?	a. Sì, molto.
2. A me per esempio piace molto il cinema.	b. Perché no?
3. E chi altro viene con voi?	c. Il fine settimana gioca a calcio.
4. Cosa fa Paolo il sabato?	d. Anche a me!
5. Vieni al cinema con noi?	e. Vado a vedere un film con Orlando Bloom.
6. Siete molto amici?	f. Vengono anche Giulia e Dino.

2 **Unite le caselle e riscrivete le frasi, come nell'esempio.**

Io	vieni	al cinema con Giulia.	Io vado al cinema con Giulia.
Tu	vado	a scuola in macchina.	....
Lui	andiamo	alla festa sabato?	....
Noi	viene	in classe con Paolo.	....
Voi	vanno	a giocare a calcio?	....
Loro	venite	con Dino in pizzeria.	....

3 **Completate le frasi con la forma giusta dei verbi dati e poi abbinate le frasi alle foto della pagina successiva, come nell'esempio.**

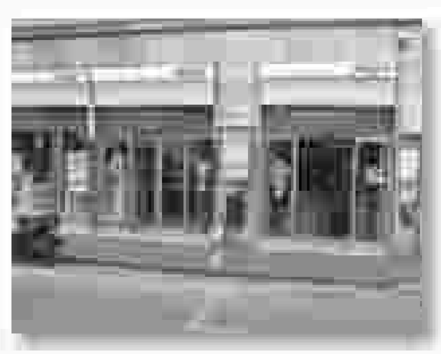
1. Io e Carla .... (*fare*) la spesa...
2. Claudio .... (*fare*) una foto...
3. Tu .... (*uscire*) stasera con gli amici per...
4. Voi .... (*fare*) i compiti...
5. Mario esce (*uscire*) con...
6. Loro .... (*andare*) a scuola...



____ **a.** ...in classe?



____ **b.** ...prendere un gelato?



____ **c.** ...al supermercato.



____ **d.** ...in autobus.



_5_ **e.** ...una ragazza molto bella.



____ **f.** ...alle amiche.

4 **Completate il testo con le forme corrette dei verbi dati e scrivete una frase sotto ogni disegno, come nell'esempio. Consultate la Grammatica@junior a pagina 82.**

La domenica mattina, Paolo e Alessia .... (1. *essere*) a casa mia. Noi giochiamo (2. *giocare*) un po' con la playstation. Dino e Giulia .... (3. *rimanere*) a casa a studiare. Nel pomeriggio, Dino e Giulia .... (4. *venire*) con noi al cinema. Il film .... (5. *cominciare*) alle cinque. Noi .... (6. *entrare*) e .... (7. *pagare*) il biglietto. Giulia .... (8. *sapere*) tutto sui film. Lei .... (9. *dire*) sempre: "Adoro il cimena!". Durante il film, noi .... (10. *bere*) la Coca Cola e .... (11. *mangiare*) i pop corn.



Noi giochiamo un po' con la playstation.



.... studiare.

.... pop corn.



.... biglietto.

5 **Trovate le altre otto espressioni per accettare o rifiutare un invito, come nell'esempio. Poi rispondete agli inviti che seguono.**

P P E M N **S I G R A Z I E**
U E O I D O R R B S S D U
I R N D M I C E R T O E N
A C M I A N S C O D R V A
Z H N S N O N P O S S O B
R E D P Z E L U I R F Z E
P N B I Z B S E Z A G R L
P O D A C C O R D O C D L
Q U C C S S V D F I D S A
U K K E E O S P N X L Q I
O V O L E N T I E R I A D
G O M L P U P H N L N M E
N O G R A Z I E T E O L A

1. Andiamo a mangiare qualcosa, vuoi venire?

....

2. Vuoi venire alla festa sabato?

....

3. Perché non vieni con noi al cinema stasera?

....

4. Che fai domani? Andiamo a giocare a calcio?

....

5. Vieni a casa mia a giocare con i videogiochi?

....

6. Che ne dici di fare i compiti insieme oggi?

....

1 **Cosa fanno i ragazzi? Riscrivete le frasi alla terza persona singolare, come nell'esempio.**

***Veronica*:** Oggi *voglio* leggere un bel libro e poi *voglio* ascoltare tanta musica!

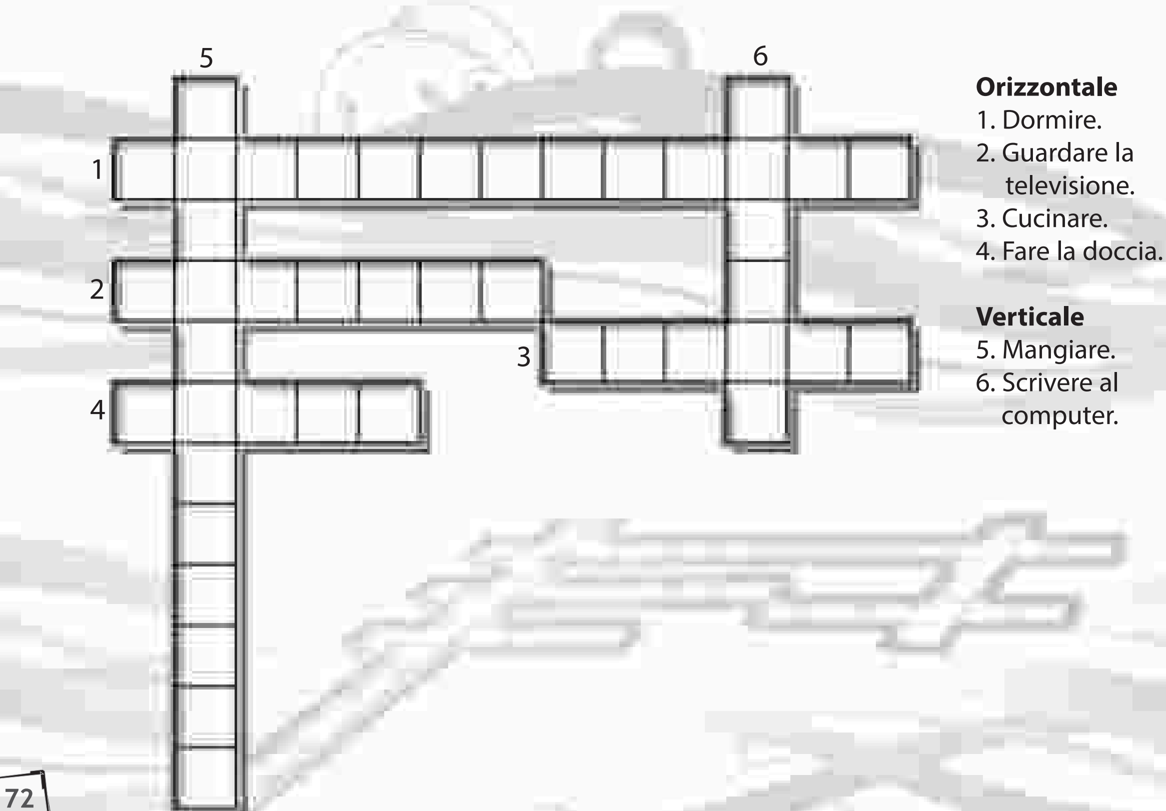
***Marta*:** Oggi *posso* giocare al computer e *voglio* anche scrivere tante e-mail ai miei amici!

***Alfredo*:** Che bello! *Posso* dormire tanto la mattina. Dopo però *devo* andare a casa dei nonni.

***Elisa*:** Io *devo* studiare matematica e dopo *voglio* andare al cinema con i ragazzi.

Veronica	*Marta*	*Alfredo*	*Elisa*
....	....	....	deve studiare matematica e dopo...
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

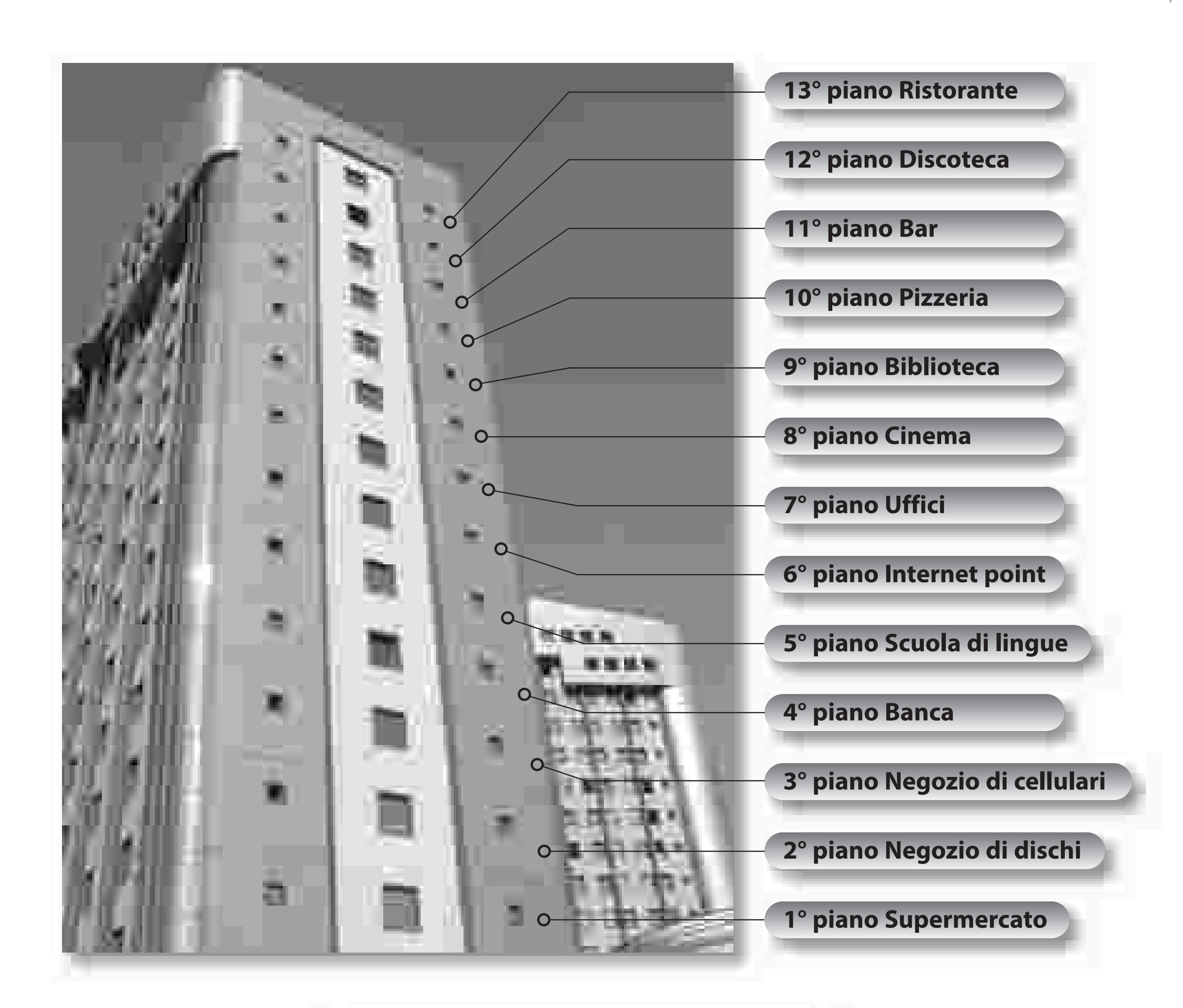
2 ***Casa, dolce casa!* Dove fate queste cose? Completate il cruciverba.**



Orizzontale
1. Dormire.
2. Guardare la televisione.
3. Cucinare.
4. Fare la doccia.

Verticale
5. Mangiare.
6. Scrivere al computer.

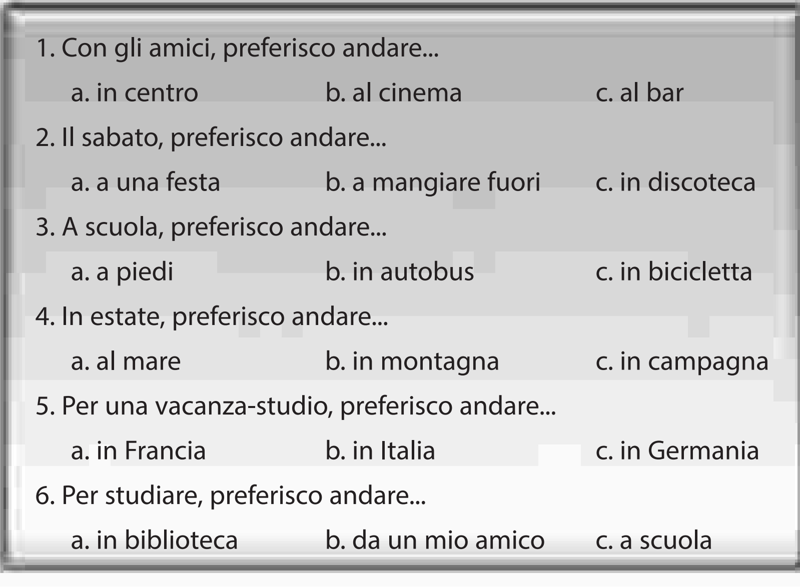
3 **Completate con i numeri ordinali come nell'esempio.**



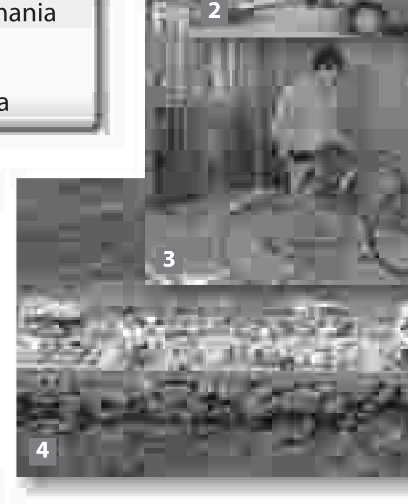
A quale piano è il cinema? All'*ottavo* piano.

1. A quale piano sono gli uffici?
   Al .... piano.
2. A quale piano è il supermercato?
   Al .... piano.
3. A quale piano è la banca?
   Al .... piano.
4. A quale piano è la pizzeria?
   Al .... piano.
5. A quale piano è il negozio di cellulari?
   Al .... piano.
6. A quale piano è il negozio di dischi?
   Al .... piano.
7. A quale piano è l'Internet point?
   Al .... piano.
8. A quale piano è la scuola di lingue?
   Al .... piano.
9. A quale piano è la discoteca?
   Al .... piano.
10. A quale piano è la biblioteca?
    Al .... piano.
11. A quale piano è il bar?
    All' .... piano.
12. A quale piano è il ristorante?
    Al .... piano.

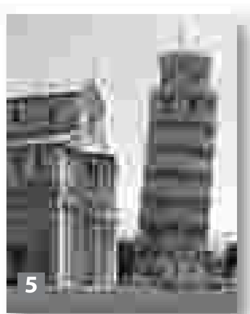
4 Osservate le foto e scegliete la risposta giusta.



1. Con gli amici, preferisco andare...
   a. in centro | b. al cinema | c. al bar
2. Il sabato, preferisco andare...
   a. a una festa | b. a mangiare fuori | c. in discoteca
3. A scuola, preferisco andare...
   a. a piedi | b. in autobus | c. in bicicletta
4. In estate, preferisco andare...
   a. al mare | b. in montagna | c. in campagna
5. Per una vacanza-studio, preferisco andare...
   a. in Francia | b. in Italia | c. in Germania
6. Per studiare, preferisco andare...
   a. in biblioteca | b. da un mio amico | c. a scuola



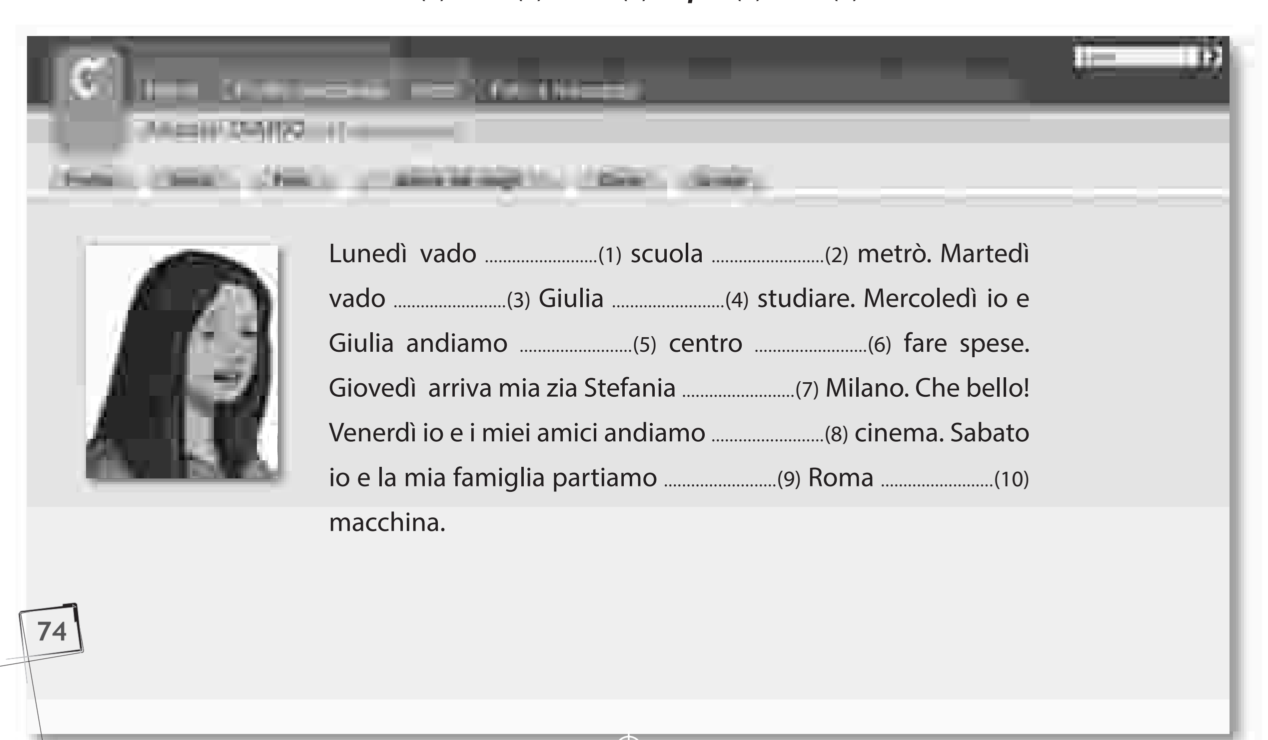




4

5 *La settimana di Alessia*. Completate il suo blog con le preposizioni corrette.

a (2) ***in*** (3) ***da*** (2) ***per*** (2) ***al*** (1)



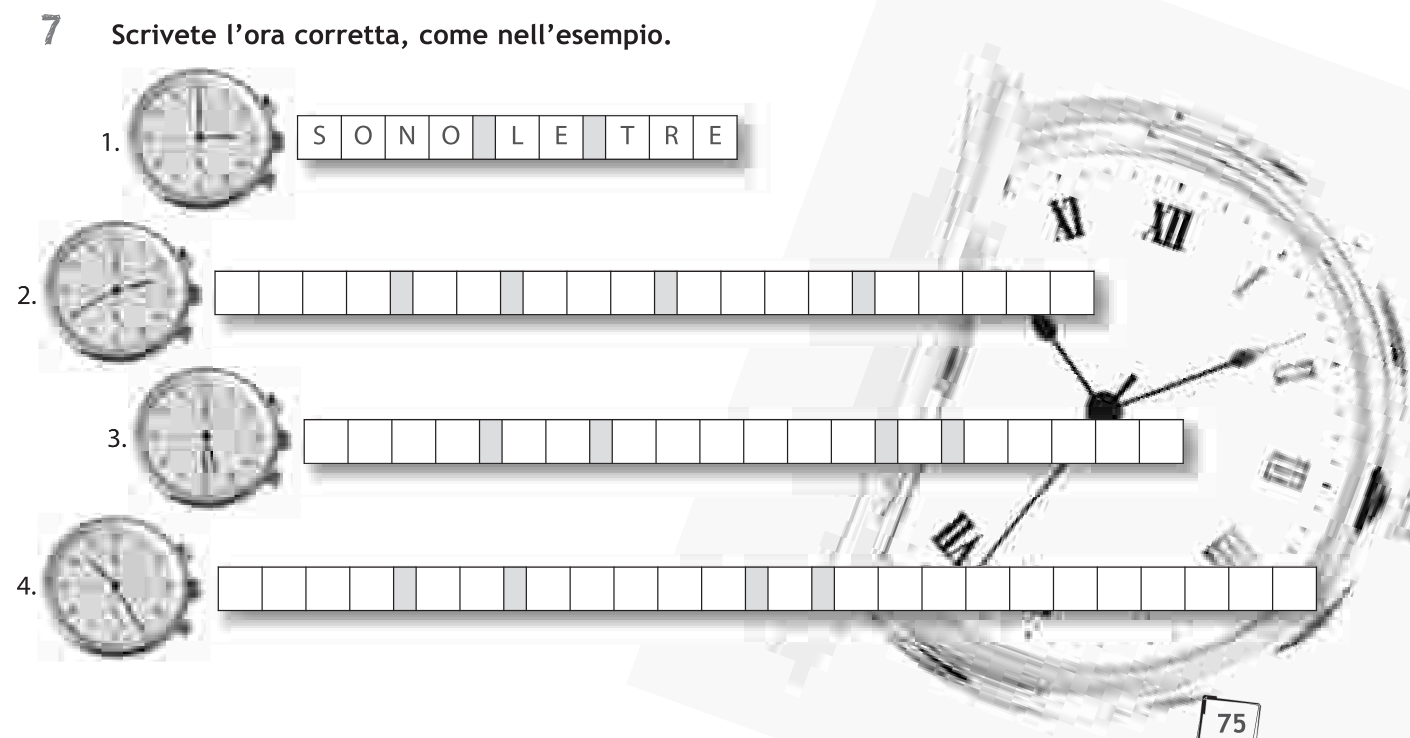
Lunedì vado ....(1) scuola ....(2) metrò. Martedì vado ....(3) Giulia ....(4) studiare. Mercoledì io e Giulia andiamo ....(5) centro ....(6) fare spese. Giovedì arriva mia zia Stefania ....(7) Milano. Che bello! Venerdì io e i miei amici andiamo ....(8) cinema. Sabato io e la mia famiglia partiamo ....(9) Roma ....(10) macchina.



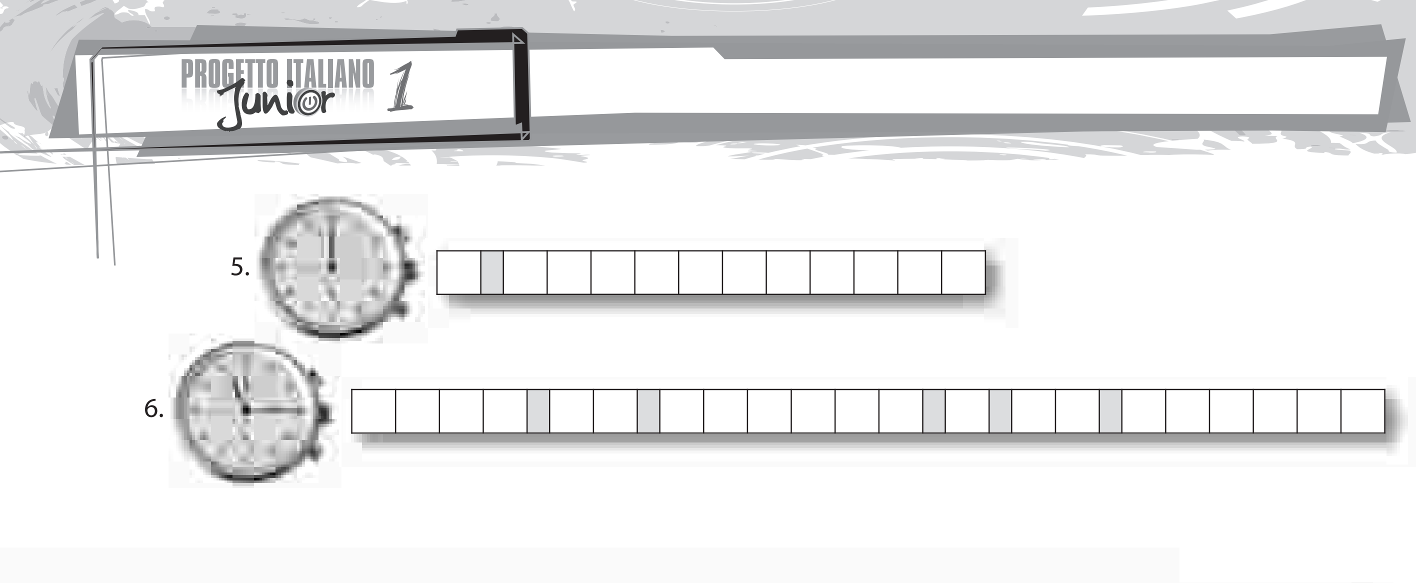
6 ***Andiamo in Italia!***
Scegliete la preposizione corretta, come nell'esempio, e poi unite le città italiane che vogliono vedere Gabriele e Veronica.

Gabriele e Veronica parlano del viaggio **in/per** *Italia che fanno* **in/all'***estate:*
In/Da *agosto partiamo* **per l'/dall'***Italia! Partiamo* **a/da** *Boston* **a/in** *aereo e arriviamo* **a/per** *Milano. Poi continuiamo* **a/per** *Venezia e dopo andiamo* **a/da** *Firenze. Rimaniamo* **in/all'***Italia due settimane, dopo ripartiamo* **negli/ per gli** *Stati Uniti* **in/da** *Roma. Che viaggio fantastico!*

7 **Scrivete l'ora corretta, come nell'esempio.**



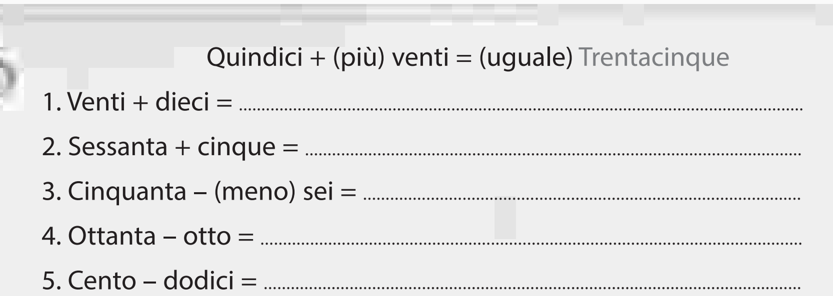
1. S O N O L E T R E
2.
3.
4.



5.

6.

8 **Completate come nell'esempio.**



Quindici + (più) venti = (uguale) Trentacinque

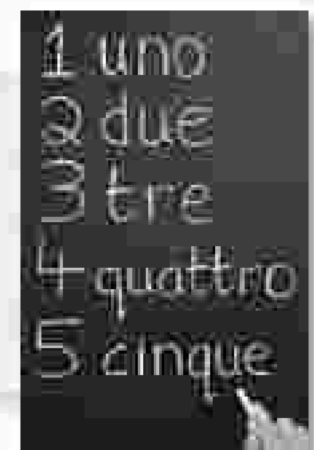
1. Venti + dieci = ...

2. Sessanta + cinque = ...

3. Cinquanta – (meno) sei = ...

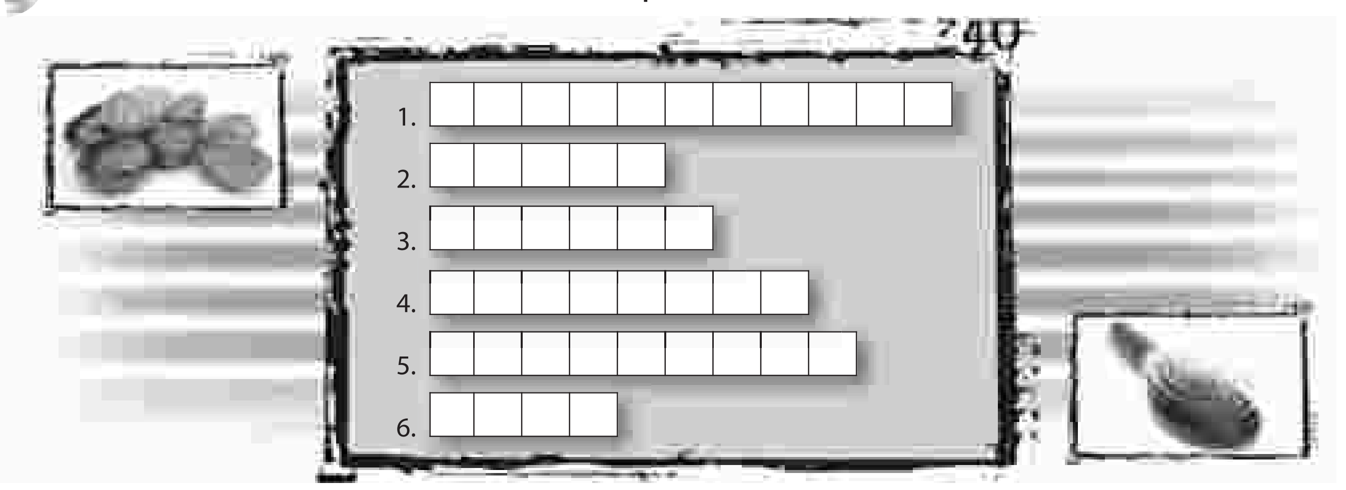
4. Ottanta – otto = ...

5. Cento – dodici = ...



26

9 ***S come Savona*. Ascoltate e scrivete le parole che sentite.**



1.

2.

3.

4.

5.

6.

Test finale

A **Completate con la forma corretta dei verbi dati.**

Alessia abita in centro. Ogni giorno, lei (1. *andare*) .... a scuola in bicicletta, alcune volte (2. *prendere*) .... l'autobus. Di solito, (3. *uscire*) .... di casa alle

8.00 e (4. *incontrare*) .... Dino, un suo compagno di scuola e insieme (5. *salire*) .... sull'autobus. Oggi, Alessia e Dino (6. *volere*) .... andare al campo sportivo perché Giulia e Paolo (7. *giocare*) .... a calcio. Loro (8. *andare*) .... al campo in tram.

B **Scegliete la risposta corretta.**

1. Marco, tu (1).. spesso a calcio? Un giorno (2).. giocare con noi?

(1)	a) giochiamo b) gioco c) giochi	(2)	a) vuoi b) deve c) sai

2. Anche se Dino (1).. con noi, (2).. andare tutti in macchina.

(1)	a) va b) viene c) vengo	(2)	a) possiamo b) possono c) sappiamo

3. A: Ciao Giulia, stasera (1).. al cinema?
B: (2).. Che film vogliamo vedere?

(1)	a) vogliamo b) andiamo c) vediamo	(2)	a) Vuoi venire? b) Volentieri! c) Perché si?

4. L'appartamento della famiglia di Marco è al (1).. (4°) piano ed è grande: ha tre (2).., due bagni, una cucina, un soggiorno e uno studio con una grande libreria.

(1)	a) quinto b) quarto c) sesto	(2)	a) camere con letto b) camere di letto c) camere da letto

5. Quando vado (1).. mia nonna in centro, preferisco andare (2).. autobus.

(1)	a) in b) da c) a	(2)	a) di b) in c) con

6. Sono le (1).. 11.15 ed è (2).., domani è venerdi.

(1) a) undici quindici
b) undici e un quarto
c) undici e quarto

(2) a) lunedì
b) martedì
c) giovedì

C Completate il cruciverba.

Orizzontale	Verticale
1. 100-17 = …	7. Sono le … (3.15)
2. 30+34 = …	8. 25+25 = …
3. Sono le … (9.05)	
4. Sono le … (11.10)	
5. 37	
6. Sono le … (4.20)	

7

1

2

3

8

4

5

6

Risposte giuste: __/28

Unità 1 e 2

Sostantivi e aggettivi in -*o* e in -*a*

In italiano i sostantivi e gli aggettivi hanno due generi: maschile e femminile.

a. La maggior parte dei sostantivi e degli aggettivi **maschili** finiscono in -**o** al singolare e in -**i** al plurale: *libr**o** ross**o**-libr**i** ross**i***.

b. La maggior parte dei sostantivi e degli aggettivi **femminili** finiscono in -**a** al singolare e in -**e** al plurale: *cas**a** nuov**a**-cas**e** nuov**e***.

Sostantivi in -*e*

Alcuni sostantivi maschili e femminili finiscono in -**e** al singolare e in -**i** al plurale.

1. Molti sostantivi in -**ione**, -**ice** e -**udine** sono **femminili**: *azion**e**-azion**i***, *abitudin**e**-abitudin**i***, *attric**e**-attric**i*** ecc.

2. Molti sostantivi in -**ore**, -**ale** e -**iere** sono **maschili**: *error**e**-error**i***, *stival**e**-stival**i***, *giardinier**e**-giardinier**i*** ecc.

Sostantivi in -*a*

- Alcuni sostantivi maschili di origine greca finiscono in -**a** al singolare e in -**i** al plurale: *panoram**a**-panoram**i***, *problem**a**-problem**i***, *programm**a**-programm**i***, *tem**a**-tem**i***, *clim**a**-clim**i***.
- Alcuni sostantivi maschili e femminili hanno la stessa forma al singolare: ***il/la** turist**a***, *barist**a***, *tassist**a***, *pessimist**a***, *regist**a***. Al plurale i sostantivi maschili prendono la -**i** e i sostantivi femminili la -**e**: ***i/le** turist**i/e***, *barist**i/e***, *tassist**i/e***, *pessimist**i/e***, *regist**i/e***.

Sostantivi maschili in -*io*

a. Se la -*i* non è accentata, al plurale presentano una sola -*i*: *esemp**io**-esemp**i***, *eserciz**io**-eserciz**i***.

b. Se la -*i* è accentata, al plurale presentano due -*i*: *z**io**-z**ii***.

Sostantivi femminili in -*i*

Alcuni sostantivi femminili di origine greca finiscono in -**i** sia al singolare che al plurale: ***la** cris**i**-**le** crisi*, ***l'**analis**i**-**le** analisi*, ***la** tes**i**-**le** tesi*, ***la** sintes**i**-**le** sintesi*, ***l'**ipotes**i**-**le** ipotesi*.

Sostantivi e aggettivi maschili in -*co* e -*go*

singolare *plurale*	il fuo**co**, l'alber**go**, fres**co** i fuo**chi**, gli alber**ghi**, fres**chi**	se l'accento cade sulla penultima sillaba (eccezioni: ami**co**-ami**ci**, gre**co**-gre**ci**)
singolare *plurale*	il medi**co**, l'aspara**go**, fantasti**co** i medi**ci**, gli aspara**gi**, fantasti**ci**	se l'accento cade sulla terzultima sillaba (eccezioni: incari**co**-incari**chi**, obbli**go**-obbli**ghi**)

Sostantivi maschili in -*logo*

singolare	il dia**logo**, l'archeo**logo**	hanno il plurale in -*loghi* i sostantivi che *indicano cose*
plurale	i dia**loghi**, gli archeo**logi**	hanno il plurale in -*logi* i sostantivi che *indicano persone*

Sostantivi e aggettivi femminili in -*ca* e -*ga*

Tutti i sostantivi e gli aggettivi femminili che finiscono in -**ca** e -**ga**, al plurale prendono rispettivamente -**che** e -**ghe**: *ami**ca** simpati**ca**-ami**che** simpati**che***, *colle**ga** bel**ga**-colle**ghe** bel**ghe***.

Sostantivi femminili in -*cia* e -*gia*

a. Se -*cia* e -*gia* sono preceduti da una consonante, al plurale si trasformano rispettivamente in -**ce** e -**ge**: *la pan**cia**-le pan**ce***, *la piog**gia**-le piog**ge***.

b. Se sono invece preceduti da una vocale o se la -*i* è accentata, al plurale avremo rispettivamente -**cie** e -**gie**: *la farma**cia**-le farma**cie***, *la bu**gia**-le bu**gie***, *la cilie**gia**-le cilie**gie***, *la vali**gia**-le vali**gie*** (ormai sono forme accettate anche *ciliege* e *valige*).

Sostantivi invariabili (non cambiano al plurale)

- i sostantivi che hanno la **vocale finale accentata**: *il caffè-i caffè*, *l'attività-le attività*;
- i sostantivi, di solito di origine straniera, che **finiscono per consonante**: *lo sport-gli sport*, *il film-i film*, *il bar-i bar*;
- i sostantivi **monosillabici**: *il re-i re*; *lo sci-gli sci*;
- i sostantivi **femminili** che finiscono **in -*ie***: *la serie-le serie*, *la specie-le specie* (eccezione: la moglie-le mogli);
- i sostantivi che finiscono **in -*i***: *la crisi-le crisi*, *l'analisi-le analisi*, *la tesi-le tesi*, *il brindisi-i brindisi*;
- i sostantivi **abbreviati**: *la foto(grafia)-le foto(grafie)*, *il cinema(tografo)-i cinema(tografi)*, *l'auto(mobile)-le auto(mobili)*, *la bici(cletta)-le bici(clette)*.



Il cinema

L'articolo determinativo

- I **sostantivi maschili** che iniziano per:
  1. **consonante** prendono l'articolo **il** (plurale **i**): *il libro-i libri*.
  2. **vocale** (*a*, *e*, *i*, *o*, *u*) prendono l'articolo **l'** (plurale **gli**): *l'amico-gli amici*.
  3. ***s*+consonante**, **z**, **ps**, **pn**, **gn**, **y** prendono l'articolo **lo** (plurale **gli**): *lo studente-gli studenti*, *lo zio-gli zii*, *lo psicologo-gli psicologi*, *lo pneumatico-gli pneumatici**, *lo gnocco-gli gnocchi*, *lo yogurt-gli yogurt*.

  *L'italiano moderno preferisce l'articolo *il*: il pneumatico.

- I **sostantivi femminili** che iniziano per:
  1. **consonante** prendono l'articolo **la** (plurale **le**): *la ragazza-le ragazze*.
  2. **vocale** prendono l'articolo **l'** (plurale **le**): *l'amica-le amiche*.

	Il verbo *essere*	Il verbo *avere*	Il verbo *chiamarsi*
io*	sono	ho	mi chiamo
tu*	sei	hai	ti chiami
lui, lei*	è	ha	si chiama
noi*	siamo	abbiamo	
voi*	siete	avete	
loro*	sono	hanno	

*In italiano non è obbligatorio esprimere il pronome personale soggetto.

Unità 3 e 4

Il presente indicativo dei verbi regolari

I verbi italiani hanno tre coniugazioni:
I. verbi che all'infinito finiscono in -**are**;
II. verbi che all'infinito finiscono in -**ere**;
III. verbi che all'infinito finiscono in -**ire**.

	I coniugazione	**II coniugazione**	**III coniugazione**	
	PARL**ARE**	PREND**ERE**	DORM**IRE***	FIN**IRE****
io	parl**o**	prend**o**	dorm**o**	fin***isco***
tu	parl**i**	prend**i**	dorm**i**	fin***isci***
lui, lei	parl**a**	prend**e**	dorm**e**	fin***isce***
noi	parl**iamo**	prend**iamo**	dorm**iamo**	fin**iamo**
voi	parl**ate**	prend**ete**	dorm**ite**	fin**ite**
loro	parl**ano**	prend**ono**	dorm**ono**	fin***iscono***


I ragazzi dormono in classe.

*Come *dormire*: *aprire*, *offrire*, *partire*, *sentire* ecc.
La maggior parte dei verbi in -ire** aggiungono -*isc* tra la radice del verbo e le desinenze di *io*, *tu*, *lui/lei* e *loro*. Come *finire*: *capire*, *preferire*, *spedire*, *pulire* ecc.

Particolarità dei verbi della I coniugazione

a. I verbi che finiscono in -**care** e -**gare** prendono una -*h* tra la radice del verbo e le desinenze di *tu* e *noi*: **giocare** > *gioc**h**i*, *gioc**h**iamo*; **spiegare** > *spieg**h**i*, *spieg**h**iamo*.

b. I verbi che finiscono in -**ciare** e -**giare** non raddoppiano la -*i* alle persone *tu* e *noi*: **cominciare** > *cominci* (e non *comincii*), *cominciamo* (e non *cominciiamo*); **mangiare** > *mangi* (e non *mangii*), *mangiamo* (e non *mangiiamo*).

L'articolo indeterminativo

- I **sostantivi maschili** che iniziano per:
  1. **consonante** e **vocale** prendono l'articolo **un**: *un libro*, *un amico*.
  2. ***s*+consonante**, **z**, **ps**, **pn**, **gn**, **y** prendono l'articolo **uno**: *uno studente*, *uno zio*, *uno psicologo*, *uno pneumatico*, *uno gnocco*, *uno yogurt*.
- I **sostantivi femminili** che iniziano per:
  1. **consonante** prendono l'articolo **una**: *una mela*.
  2. **vocale** prendono l'articolo **un'** (sempre con l'apostrofo): *un'amica*.

La forma di cortesia

In italiano è possibile *dare del tu* oppure *dare del Lei* a una persona. Con persone più grandi o che non conosciamo bene o per niente "diamo del Lei", usiamo quindi la terza persona singolare del verbo:
-Lei di dov'è? -Sono inglese e Lei?

Aggettivi in -*e*

Alcuni aggettivi hanno la stessa forma per il maschile e per il femminile, finiscono in -**e** al singolare e in -**i** al plurale: *il ragazzo gentil**e**-i ragazzi gentil**i***, *la ragazza gentil**e**-le ragazze gentil**i***.

Unità 5 e 6

Verbi irregolari al presente indicativo

	andare	***bere***	***dare***	***dire***	***fare***
io	vado	bevo	do	dico	faccio
tu	vai	bevi	dai	dici	fai
lui, lei, Lei	va	beve	da	dice	fa
noi	andiamo	beviamo	diamo	diciamo	facciamo
voi	andate	bevete	date	dite	fate
loro	vanno	bevono	danno	dicono	fanno

	morire	***piacere***	***porre***	***rimanere***	***salire***
io	muoio	piaccio	pongo	rimango	salgo
tu	muori	piaci	poni	rimani	sali
lui, lei, Lei	muore	piace	pone	rimane	sale
noi	moriamo	pia(c)ciamo	poniamo	rimaniamo	saliamo
voi	morite	piacete	ponete	rimanete	salite
loro	muoiono	piacciono	pongono	rimangono	salgono

	sapere	***scegliere***	***sedere***	***spegnere***	***stare***
io	so	scelgo	siedo	spengo	sto
tu	sai	scegli	siedi	spegni	stai
lui, lei, Lei	sa	sceglie	siede	spegne	sta
noi	sappiamo	scegliamo	sediamo	spegniamo	stiamo
voi	sapete	scegliete	sedete	spegnete	state
loro	sanno	scelgono	siedono	spengono	stanno

	tenere	***tradurre***	***trarre***	***uscire***	***venire***
io	tengo	traduco	traggo	esco	vengo
tu	tieni	traduci	trai	esci	vieni
lui, lei, Lei	tiene	traduce	trae	esce	viene
noi	teniamo	traduciamo	traiamo	usciamo	veniamo
voi	tenete	traducete	traete	uscite	venite
loro	tengono	traducono	traggono	escono	vengono

I giorni della settimana

lunedì (*il*)	mercoledì (*il*)	venerdì (*il*)	domenica (*la*)
martedì (*il*)	giovedì (*il*)	sabato (*il*)	

I verbi modali

	potere	***volere***	***dovere***	
io	posso	voglio	devo	
tu	puoi	vuoi	devi	
lui, lei, Lei	può	vuole	deve	**+ infinito**
noi	possiamo	vogliamo	dobbiamo	
voi	potete	volete	dovete	
loro	possono	vogliono	devono	

I numeri ordinali 1° - 20°

1° primo	5° quinto	9° nono	13° tredicesimo	17° diciassettesimo
2° secondo	6° sesto	10° decimo	14° quattordicesimo	18° diciottesimo
3° terzo	7° settimo	11° undicesimo*	15° quindicesimo	19° diciannovesimo
4° quarto	8° ottavo	12° dodicesimo	16° sedicesimo	20° ventesimo

*Dall'11° in poi aggiungiamo *-esimo* al numero senza l'ultima vocale: *undici* + *esimo* = **undicesimo**.

Le preposizioni semplici (di, a, da, in, con, su, per, tra/fra)



Chiara è di Bari.

Usiamo **DI**:
- per esprimere **possesso**: *Questo è il libro di Paolo.*
- per esprimere **provenienza**: *Chiara è di Bari.*
- per indicare **quando accade** qualcosa: *Preferisco studiare di sera, D'inverno torno a casa presto.*
- per **precisare**: *Ragazzi, prendete il libro di storia.*
- per indicare l'**argomento**, il **tema**: *I ragazzi parlano sempre di calcio.*
- per indicare la **materia**, il **materiale**: *È molto bella questa maglietta di cotone.*
- per esprimere il **contenuto**: *Vuoi un bicchiere d'acqua*?*
- per esprimere il **secondo termine di paragone**: *Paolo è più alto di Dino.*
- per esprimere il **partitivo**: *Uno di noi deve parlare con Alessia.*
- per esprimere l'**età**: *Maria è una ragazza di 16 anni.*
- per esprimere la **causa**: *Piange di gioia.*

*Quando DI si trova davanti a un'altra vocale può prendere l'apostrofo.


Abito a Fiesole, ma tutti i giorni vengo a Firenze.

Usiamo **A**:
- per esprimere il **complemento indiretto**: *Mando un sms ad Alessia**.
- per esprimere il **complemento di luogo**: *Abito a Fiesole, ma tutti i giorni vengo a Firenze, Torno a casa presto.*
- con i **mesi**: *La scuola finisce a giugno.*
- per indicare quando, **a quale età** facciamo qualcosa: *I ragazzi italiani possono portare il motorino a 14 anni.*
- per esprimere **a che ora** succede qualcosa: *Ci vediamo domani a mezzogiorno.*
- per indicare una **qualità** o **caratteristica**: *Compro una gonna a fiori.*

*Quando A si trova davanti a un parola che inizia per *a* può prendere una *d*.

Usiamo **DA**:
- per esprimere **provenienza**: *Vengo da Napoli.*
- per esprimere il **tempo** passato dall'inizio di un'azione: *Studio l'italiano da due anni.*
- per esprimere **da quanto** tempo **non** facciamo qualcosa: *Non vedo Maria da una settimana.*
- per indicare **un periodo di tempo ben definito**: *La scuola è aperta da settembre a giugno.*
- per esprimere il **complemento di luogo** con i nomi di persona o i pronomi: *Domani andiamo tutti da Alessia, Più tardi passo da te.*
- per esprimere **moto da luogo**: *Esco da scuola.*
- per esprimere l'**uso**, lo **scopo**: *Ti piacciono le mie nuove scarpe da ginnastica?*
- per esprimere il **complemento d'agente**: *Questa è la pizza preparata da Francesca.*

Usiamo **IN**:
- con in **mezzi di trasporto**: *Vengo a scuola in bicicletta*.
- con i **mesi**: *La scuola inizia in settembre*.
- con le **stagioni**: *Di solito in primavera facciamo una gita con la scuola*.
- per esprimere il **complemento di luogo**: *I miei zii vivono in Argentina*, *Quest'estate andiamo in Sardegna*, *Mia sorella lavora in centro*.
- per indicare la **materia**, il **materiale**: *Voglio comprare una borsa in pelle*.
- per esprimere il **tempo** necessario/impiegato per fare qualcosa: *Finisco gli esercizi in 10 minuti*.

Usiamo **CON**:
- per esprimere **con chi** o **con che cosa** facciamo qualcosa: *Vado a Firenze con Elisabetta*, *Vengo con voi*, *I giovani comunicano con sms ed e-mail*.
- per esprimere il **modo**: *I ragazzi seguono la lezione con attenzione*.


I ragazzi seguono la lezione con attenzione.

Usiamo **SU**:
- per indicare l'**argomento**, il **tema**: *Facciamo una ricerca su Dante*.
- per indicare **sopra** cosa si trova qualcuno o qualcosa: *Il gatto dorme sempre su una sedia in cucina*.


Compro un cd per Giulia.

Usiamo **PER**:
- per indicare la **destinazione** di un viaggio (di solito con il verbo *partire*): *Chiara parte per Roma*.
- per indicare il **passaggio** attraverso qualcosa: *Il treno passa anche per Bologna*.
- per indicare **per chi** facciamo qualcosa: *Compro un cd per Giulia*.
- per esprimere la **durata dell'azione** (anche senza *per*): *La domenica studio sempre (per) tre ore*.
- per esprimere **entro quando** faremo qualcosa: *Finisco tutto per domani*.
- per esprimere lo **scopo**, il **motivo**: *Sono a Roma per motivi di lavoro/per studiare*.

Usiamo **TRA/FRA:**
- per esprimere il **tempo** che manca prima di un'azione: *La lezione finisce fra quindici minuti*.
- per indicare **in mezzo a cosa** si trova qualcuno o qualcosa: *Firenze è tra Bologna e Roma*.
- per indicare la **relazione** tra persone: *Tra Filippo e Giorgio c'è un bellissimo rapporto*.

A o IN?

Con i complementi di luogo quando dobbiamo usare A e quando IN?

A	IN
a Roma, a Capri, a Cuba (*con le città e le isole*)	in Italia, in America, in Sicilia (*con stati, continenti, regioni*)
a casa	in centro
a scuola	in ufficio
a teatro	in montagna, in campagna
a letto	in banca
a studiare (*quando segue un verbo all'infinito*)	in città
	in farmacia, in via (*con i nomi che finiscono in* -ia)
	in biblioteca (*con i nomi che finiscono in* -teca)

Altre espressioni con A e IN:

A	IN
a pranzo, a cena	in piedi (*vuol dire che non sono seduto*)
a piedi (*"andare a piedi" vuol dire "non usare mezzi di trasporto"*)	in vacanza

I numeri cardinali 1 - 101

1	uno	**14**	quattordici	**27**	ventisette
2	due	**15**	quindici	**28**	ventotto
3	tre	**16**	sedici	**29**	ventinove
4	quattro	**17**	diciassette	**30**	trenta
5	cinque	**18**	diciotto	**31**	trentuno
6	sei	**19**	diciannove	**40**	quaranta
7	sette	**20**	venti	**50**	cinquanta
8	otto	**21**	ventuno	**60**	sessanta
9	nove	**22**	ventidue	**70**	settanta
10	dieci	**23**	ventitré	**80**	ottanta
11	undici	**24**	ventiquattro	**90**	novanta
12	dodici	**25**	venticinque	**100**	cento
13	tredici	**26**	ventisei	**101**	centouno

I numeri cardinali 200 - 5.000.000

200	duecento	**900**	novecento	**10.500**	diecimilacinquecento
300	trecento	**1.000**	mille	**52.803**	cinquantaduemilaottocentotré
400	quattrocento	**1.900**	millenovecento	**505.000**	cinquecentocinquemila
500	cinquecento	**2.000**	duemila	**1.000.000**	un milione
600	seicento	**2.500**	duemilacinquecento	**1.600.000**	un milione seicentomila
700	settecento	**6.408**	seimilaquattrocentootto	**4.300.000**	quattro milioni trecentomila
800	ottocento	**9.710**	novemilasettecentodieci	**5.000.000**	cinque milioni

LIBRO DI CLASSE

	Abbreviazioni	اختصارات
avv.	avverbio	ظرف
f.	femminile	مؤنث
m.	maschile	مذكر
sg.	singolare	مفرد
pl.	plurale	جمع
inf.	infinito	مصدر

Unità 1 e 2

a pagina...: في صفحة
abbinare: يجمع- يوحد
adesso (*avv.*): الآن
aggettivo, *l'*: صفة- نعت
albero, *l'*: شجرة
alcuni/e: بعض
alfabeto, *l'* (*m.*): أبجدية
alla fine: في النهاية
alto/a: عال/ عالية- طويل/ طويلة
altro/a: آخر/ أخرى
americano/a: أمريكي/ أمريكية
amico/a, *l'*: صديق/ صديقة
andare: يذهب
anno, *l'*: عام
architetto, *l'*: مهندس معماري
Argentina, *l'* (*f.*): الأرجنتين
argentino/a: أرجنتيني/أرجنتينية
arrivederci: إلى اللقاء
arte, *l'* (*f.*): فن
articolo determinativo, *l'*: أداة تعريف
ascoltare: يستمع
ascoltato/a: مسموع/ مسموعة
astuccio, *l'* (*m.*; *pl.* gli astucci): حافظة- غلاف
attenzione, *l'* (*f.*): انتباه
attività, *l'* (*f.*; *pl.* le attività): نشاط
attrice, *l'* (*f.*): ممثلة
aula, *l'*: قاعة الدرس
autobus, *l'* (*m.*; *pl.* gli autobus): حافلة (أتوبيس)
autovalutazione, *l'* (*f.*): تقييم ذاتي
avere: يملك
azione, *l'* (*f.*): صنيعة- عمل
azzurro/a: لون أزرق سماوي
bagno, *il*: حمام
bello/a: جميل/ جميلة
benvenuto/a: مرحبا
bicicletta, *la*: دراجة
blu: لون أزرق
borsa, *la*: حقيبة
brasiliano/a: برازيلي/ برازيلية
buongiorno: صباح الخير
caffè, *il*: قهوة
calcio, *il*: كرة قدم
cane, *il*: كلب
canzone, *la*: أغنية
cappello, *il*: قبعة
cappuccino, *il*: كابوتشينو
casa, *la*: منزل
cellulare, *il*: هاتف محمول
cena, *la*: عشاء
centro, *il*: وسط المدينة
che: الذي/ التي
Chi è?: من يكون؟
chiamarsi: يُدعى
chiave, *la*: مفتاح
chiedere: يسأل
ciao: أهلا-وداعا (تحية بين الأصدقاء)
cinema, *il* (*pl.* i cinema): سينما
cinese: صيني
cioccolato, *il*: شيكولاتة
città, *la*: مدينة
classe, *la*: فصل
cognome, *il*: لقب
come: كيف- مثل
Come si dice in italiano? كيف يُقال باللغة الإيطالية؟
Come si scrive?: كيف يُكتب؟
compagno/a, *il/la*: رفيق/ رفيقة
completare: يُكمل
conoscere: يعرف
controllare: يراقب- يتحقق
coppia, *la*: زوج
corrispondere: يتطابق- يتوافق
Cos'è l'Italia per voi?: ماذا تمثل إيطاليا لكم؟
cosa: ماذا
cosa, *la*: شيء
costruire - *costruisco*: يبني- يشيد
cruciverba, *il*: كلمات متقاطعة
cucina, *la*: مطبخ
dato/a: متاح/ متاحة
desinenza, *la*: آخر حرف
di nuovo: مجددا
dialogo, *il*: محادثة
difficile: صعب- عسير
disegno, *il*: رسم
doppie consonanti: حرف ساكن مُضعف
doppio/a: مضاعف/ مضاعفة
dove (*avv.*): حيث
e: و (حرف عطف)
errore, *l'* (*m.*): خطأ
esempio, *l'*: مثال
esercizio, *l'* (*pl.* gli esercizi): تدريب
espresso, *l'*: قهوة اسبرسو
essere: يكون
famiglia, *la*: عائلة
femminile: مؤنث
fine, *la*: نهاية
formare: يُكون- يشكل
foto, *la* (*pl.* le foto): صورة فوتوغرافية
frase, *la*: جملة
gatto, *il*: قطة
gelato, *il*: آيس كريم
genitore, *il*: والد
genitori, *i*: والدين
geografia, *la*: جغرافيا
giallo/a: أصفر/ صفراء
giovane: شاب
giusto/a: صحيح/ صحيحة
globale: عالمي
gomma, *la*: ممحاة

greco/a: يوناني/ يونانية
gusto, *il*: ذوق
immagine, *l' (f.)*: صورة
in coppia: ثنائي
in parole di origine straniera: كلمات ذات أصول أجنبية
in più: زائد
Inghilterra, *l' (f.)*: إنجلترا
inglese: إنجليزي
insegnante, *l' (m./f.)*: معلم
introduttivo/a: تمهيدي/ تمهيدية
io: أنا
Italia, *l' (f.)*: إيطاليا
italiano/a: إيطالي/ إيطالية
latte, *il*: لبن
lavagna, *la*: سبورة
lavorare: يعمل
leggere: يقرأ
lei: هي
lettera, *la*: خطاب
lezione, *la*: درس
libreria, *la*: مكتبة
libro, *il*: كتاب
lingua, *la*: لغة
loro: هم
luglio, *il*: شهر يوليو
lui: هو
lungo/a: طويل/ طويلة
ma: لكن
macchina, *la*: سيارة
mamma, *la*: ماما
mancante: ناقص
margherita, *la*: بيتزا مارجريتا
marocchino/a: مغربي/ مغربية
maschera, *la*: قناع
maschile: مذكر
matita, *la*: قلم رصاص
messaggino, *il*: رسالة قصيرة
messaggio, *il*: رسالة
mettere: يضع
mezzo: نصف
mini dialogo, *il*: محادثة قصيرة
moda, *la*: موضة
molti/e: كثيرون/ كثيرات
musica, *la*: موسيقى
nazionalità, *la* (*pl.* le nazionalità): جنسية
nero/a: أسود/ سوداء
noi: نحن
nome, *il*: اسم
non: ليس
nonno/a: جد/ جدة
notare: يحدد- يميز
notte, *la*: ليل
numerato/a: مرقم/ مرقمة
numero, *il*: رقم
nuovo/a: جديد/ جديدة
o: أو
ogni: كل
opera, *l'*: دار الأوبرا
oralmente (*avv.*): شفويا
ordine, *l' (m.)*: ترتيب- نظام
origine, *l' (f.)*: أصل
orizzontale: أفقي
osservare: يلاحظ
pacchetto, *il*: طرد- ربطة صغيرة
pagina, *la*: صفحة
parlare: يتحدث
parola, *la*: كلمة
penna, *la*: قلم
per: لأجل
per favore: من فضلك
pesce, *il*: سمك
pezzo, *il*: قطعة
piacere: تشرفت بمعرفتك
piccolo/a: صغير/ صغيرة
più (*avv.*): أكثر
più piano: ببطء أكثر
pizza, *la*: بيتزا
plurale: جمع
potere: يستطيع
preferire - *preferisco*: يفضل
presentare: يقدم
professore/essa, *il/la*: أستاذ/ أستاذة
pronuncia, *la*: نطق
pronunciare: ينطق
pronunciate lettera per lettera: انطقوا حرفا حرفا
quaderno, *il*: كراسة
quale: أي
quanto/a: كم
questo/a: هذا- هذه
ragazzo/a, *il/la*: ولد/ بنت
regalo, *il*: هدية
riferire - *riferisco*: يشير
ripetere: يكرر
risolvere: يحل
risposta, *la*: إجابة
rosso/a: أحمر/ حمراء
scoprire: يكتشف
scrivere: يكتب
scuola, *la*: مدرسة
scusa (*inf.* scusare): معذرة (الفعل: يعتذر)
sedia, *la*: مقعد
seguire: يتبع
settimana, *la*: أسبوع
sì: نعم
significare: يعني
simpatico/a: لطيف/ لطيفة
singolare: مفرد
soddisfatto: راض- مرتاح
soluzione, *la*: حل
sostantivo, *il*: اسم
spaghetti, *gli* (*sg.* lo spaghetto): اسباجتي
spagnolo/a: أسباني/ أسبانية
sport, *lo* (*pl.* gli sport): رياضة
stesso/a: ذاته- ذاتها
stivale, *lo*: حذاء بوت
storia, *la*: تاريخ
straniero/a: أجنبي/ أجنبية
studente/essa, *lo/la*: طالب/ طالبة
suo/a: ضمير ملكية للغائب المذكر/ المؤنث
tabella, *la*: جدول
torre, *la*: برج
treno, *il*: قطار
tu: أنت
tuo/a: ضمير ملكية للمفرد المخاطب المذكر/ المؤنث
ultimo/a: أخير/ أخيرة
ungherese: مجري
Ungheria, *l' (f.)*: المجر
unità, *l'* (*f.*; *pl.* le unità): وحدة
usare: يستخدم
uscire: يخرج
uscita, *l'*: مخرج
verbo, *il*: فعل
verticale: عمودي
voi: أنتم
vostro/a: ضمير ملكية جمع المخاطب مذكر/ مؤنث
zaino, *lo*: حقيبة الظهر
zero: صفر
zio/a, *lo/la*: عم- خال/ عمة- خالة

Unità 3 e 4

a casa: إلى المنزل

Glossario

a domani: إلى الغد
a dopo: أراك قريبا
a Firenze: في فلورنسا
abbastanza (*avv.*): إلى حد ما
abbinamento, *l'*: تجميع- تركيب
abitare: يسكن
adatto/a: مناسب/ مناسبة
affermazione, *l'* (*f.*): تأكيد
Africa, *l'* (*f.*): أفريقيا
aiuto, *l'*: مساعدة
Albania, *l'*: ألبانيا
alla francese: على الطريقة الفرنسية
allegro/a: سعيد/ سعيدة
alunno/a: تلميذ/ تلميذة
amare: يحب
anche: أيضا
antipatico/a: سخيف/ سخيفة
arrivare: يصل
articolo indeterminativo, *l'*: آداة تنكير
Asia, *l'* (*f.*): آسيا
aspetto fisico, *l'* (*m.*): المظهر الخارجي
aspetto, *l'*: مظهر
Australia, *l'* (*f.*): أستراليا
basso/a: قصير/ قصيرة
bene (*avv.*): جيد
biondo/a: أشقر/ شقراء
bocca, *la*: فم
braccio, *il* (*pl.* le braccia): ذراع
bravo/a: متفوق/ متفوقة
bruno/a: أسمر/ سمراء
brutto/a: قبيح/ قبيحة
buonanotte: تصبح على خير
buonasera: مساء الخير
cambiare: يغير - يبدل
capelli, *i*: شعر
capire - *capisco*: يفهم
carattere, *il*: سمة شخصية
caso, *il*: حالة- وضع
castano/a: خمري/ خمرية اللون
cercare di...: يحاول أن
chi: مَن
chiarire - *chiarisco*: يوضح
chiudere: يغلق
ci vediamo: حتى نلتقي
Cina, *la*: الصين
circa: حوالي
colonna, *la*: عمود
cominciare: يبدأ
compagno di classe, *il*: زميل الفصل
comunicare: يتصل
con: مع
confrontare: يقارن
confronto, *il*: مقارنة
coniugazione, *la*: تصريف
continuare: يستمر
contrario/a: مضاد/ مضادة
corto/a: قصير/ قصيرة
così e così: هكذا
da Bari: من مدينة باري
da due mesi: منذ شهرين
dare: يعطي
dare del Lei: يتكلم مستخدما صيغة الاحترام
dare del tu: يتكلم مستخدما صيغة المفرد المخاطب
descrivere: يصف
di solito: عادة
discutere: يناقش
dito, *il* (*pl.* le dita): إصبع
diverso/a: مختلف/ مختلفة
domanda, *la*: سؤال
domani (*avv.*): غدا
dopo (*avv.*): بعد
dormire: ينام
durante: خلال
ecologista: متخصص في دراسة البيئة الطبيعية
Ecuador, *l'* (*m.*): الإكوادور
educazione fisica, *l'* (*f.*): تربية بدنية
esistere: يوجد
espressione, *l'* (*f.*): تعبير
età, *l'*: سن
Europa, *l'* (*f.*): أوروبا
falso/a: خاطيء/ خاطئة
famoso/a: مشهور/ مشهورة
fare: يفعل- يعمل
fare conoscenza: يتعارف
fare lezione: يلقي درسا
festa, *la*: حفل
finire - *finisco*: ينهي
fiorentino/a: فلورنسي (من مدينة فلورنسا)
Firenze: فلورنسا
forma di cortesia, *la*: صيغة الاحترام
forma verbale, *la*: صيغة فعلية
forma, *la*: شكل- صيغة
formale: رسمي
francese, *il*: اللغة الفرنسية
fratello, *il*: أخ
frutta, *la*: فاكهة
fumetto, *il*: قصة مصورة
fuori (*avv.*): خارج
fuori città: خارج المدينة
gamba, *la*: ساق
gentile: مهذب
già (*avv.*): بالفعل
giocare: يلعب
giocare a calcio: يلعب كرة القدم
giornata, *la*: نهار
giorno, *il*: يوم
giugno, *il*: شهر يونيو
grande: كبير - عظيم
grazie: شكرا
idea, *l'*: فكرة
illustrazione, *l'* (*f.*): رسم توضيحي
imparare: يتعلم
importante: مهم
in mano: في اليد
in piazza: في الميدان
incredibile: لا يُصدق
indicare: يوضح
infinito, *l'*: مصدر
informale: غير رسمي
informatica, *l'*: علم الحاسب الآلي
informazione, *l'* (*f.*): معلومات
iniziare: يبدأ
inoltre (*avv.*): خلاف ذلك
insegnare: يُعلم- يُدرس
insieme (*avv.*): معا
intelligente: ذكي
interessante: شيق
intervallo, *l'*: فترة راحة
intervista, *l'*: مقابلة شخصية
italiano, *l'*: اللغة الإيطالية
lavoro, *il*: عمل
letto, *il*: سرير
locale: محلي
lontano (*avv.*): بعيد
madre, *la*: أم
magro/a: نحيف/ نحيفة
mai (*avv.*): أبدا
mandare: يرسل
mangiare: يأكل
mano, *la*: يد
Marocco, *il*: المغرب
marrone: لون بني
matematica, *la*: رياضيات
materia preferita, *la*: مادة مفضلة
materia, *la*: مادة

mattina, *la*: صباح
mezzo di trasporto, *il*: وسيلة مواصلات
migliore: أفضل
minuto, *il*: دقيقة
molto (*avv.*): كثير
mondo, *il*: عالم
multietnico/a: متعدد الجنسيات/ متعددة الجنسيات
naso, *il*: أنف
Natale, *il*: عيد الميلاد
nazionale: قومي
nero/a: أسود/ سوداء
non tutti: ليس الجميع
Nord America, *il*: أمريكا الشمالية
nostro/a: ضمير ملكية جمع المتكلم مذكر/ مؤنث
occhio, *l'* (*m.*): عين
offrire: يقدم
oggi (*avv.*): اليوم
oppure: أو
ora (*avv.*): الآن
ordinamento, *l'* (*m.*): نظام تعليمي
orecchio, *l'* (*pl.* le orecchie): أذن
padre, *il*: أب
Paese, *il*: بلد
papà, *il*: بابا
partire: يرحل
Pasqua, *la*: عيد الفصح
però: لكن
persona, *la*: شخص
personaggio, *il*: شخصية
piazza, *la*: ميدان
piede, *il*: قدم
poi (*avv.*): ثم
pomeriggio, *il*: بعد الظهيرة
possibile: ممكن
pranzare: يتناول الغداء
precedente: سابق
preferito/a: مفضل/ مفضلة
prendere: يأخذ
presente: حاضر
presente indicativo, *il*:مضارع خبري
presente, *il*: مضارع
prima di...: قبل أن
primo/a: أول/ أولى
progettare: يخطط
proveniente: قادم
pulire - *pulisco*: ينظف
qua (*avv.*): هنا
qua vicino: هنا بالقرب
qualcosa: شيء ما
quando (*avv.*): عندما
quasi (*avv.*): تقريبا
quello/a: ذلك/ تلك
qui (*avv.*): هنا
qui (*avv.*): هنا
qui vicino: هنا بالقرب
recente: حديث
registro formale, *il*: صيغة رسمية
religioso/a: متدين/ متدينة
riascoltare: يستمع مرة أخرى
ricerca, *la*: بحث
ricordare: يتذكر
riguardare: يتأمل
rimanere: يظل- يمكث
riquadro, *il*:إطار مربع
rispondere: يجيب
ritornare: يعود
ritrovare: يزور
rivedere: يرى مرة أخرى
Romania, *la*: رومانيا
salutare: يحيي
saluto, *il*: تحية
sapere: يعرف
scambiarsi: يتبادل
scienze, *le*: علوم
scortese: غير مهذب
scuola elementare, *la*: مدرسة ابتدائية
scuola materna, *la*: حضانة
scuola media, *la*: مدرسة إعدادية
scuola superiore, *la*: مدرسة ثانوية
scusi (*inf.* scusare): معذرة (الفعل: يعتذر)
secondo voi: بالنسبة لكم
secondo/a: ثاني- ثانية
sembrare: يبدو
sempre (*avv.*): دائما
sempre di più: دائما أكثر
sentire: يشعر- يحس- يسمع
sera, *la*: مساء
settembre, *il*: شهر سبتمبر
significato, *il*: معنى
simile: مشابه
solo: وحيد
spazio, *lo*: مساحة
spedire - *spedisco*: يرسل
spesso (*avv.*): غالبا
spiegare: يشرح- يفسر
sportivo/a: رياضي/ رياضية
statistica, *la*: إحصائية
studio, *lo* (*pl.* gli studi): دراسة
successivo/a: تالي/ تالية
Sud America, *il*: أمريكا الجنوبية
tanto/a: عديد/ عديدة
tecnologia, *la*: تكنولوجيا
telefono, *il*: هاتف
tempo, *il*: وقت
terzo/a: ثالث/ ثالثة
testa, *la*: رأس
testo, *il*: نص
tipo, *il*: نوع
tornare: يعود
tra: بين
tratto/a: مأخوذ/ مأخوذة
triste: حزين
trovare: يجد
Tunisia, *la*: تونس
tutti/e: جميع
tutto/a: كله/ كلها
vacanza, *la*: أجازة
vecchio/a: عجوز
vedere: يرى
verde: أخضر
verifica, *la*: تحقق
verificare: يتحقق
vero/a: صحيح/ صحيحة
verso: نحو
vicino (*avv.*): بالقرب
vignetta, *la*: صورة
viso, *il*: وجه
zona, *la*: منطقة

Unità 5 e 6

a destra: يمينا
a lui/lei piace...: يعجبه/ يعجبها
a piedi: سيرا على الأقدام
a quale piano?: في أي طابق؟
abitazione, *l'*: مسكن
abito in Via...: أسكن في شارع..
accanto (*avv.*): بجانب
accettare: يقبل
adorare: يحب
aereo, *l'*: طائرة
al cinema: إلى السينما
allora: إذن
anche tu: أنت أيضا
andiamo...?: أنذهب؟
appartamento, *l'*: شقة

Glossario

appuntamento, *l'*: موعد
articolo, *l'*: آداة
ascoltare la musica: يستمع إلى الموسيقى
assumere: يتولى
assumete i ruoli: قوموا بأدوار
attore, *l'* (*m.*): ممثل
avvisare: ينبه
bagno, *il*: حمام
ballare: يرقص
banco, *il*: مقعد خشبي طويل
bar, *il*: بار
battuta, *la*: كلمة
beh: جيد
bloggare: يكتب في مدونة
camera da letto, *la*: حجرة نوم
camera, *la*: حجرة
certamente (*avv.*): بالتأكيد
certo!: بالتأكيد!
chattare: يدردش (شات)
che fai sabato?: ماذا ستفعل يوم السبت؟
che ne dici di...?: ما رأيك في...؟
che ora è?: كم الساعة؟
che ore sono?: كم الساعة؟
chiedere l'ora: يسأل عن الوقت
cioè (*avv.*): أي
citato/a: مذكور/ مذكورة
colazione, *la*: إفطار
compagno di banco, *il*: زميل الدراسة
compiti, *i*: واجبات منزلية
compleanno, *il*: عيد ميلاد
con piacere!: بكل سرور!
concerto, *il*: حفل موسيقي
corretto/a: صحيح/ صحيحة
creare: يخلق
cucina, *la*: مطبخ
d'accordo!: اتفقنا!
da lei: عندها
da scuola: من المدرسة
da solo/a: بمفرده/ بمفردها
da te: عندك
dall'11 in poi: بدءا من الساعة 11
danno il nuovo film: يعرضون الفيلم الجديد
danza, *la*: رقص
decidere: يقرر
decimo/a: عاشر/ عاشرة
dentro: داخل
descrizione, *la*: وصف
di più: أكثر
diffuso/a: منتشر/ منتشرة
dire l'ora: يُخبر عن الوقت
discoteca, *la*: مرقص
disegnare: يصمم- يرسم
dodicesimo/a: حادي عشر/ حادية عشر
domenica, *la*: يوم الأحد
dottore, *il*: طبيب
dovere: يجب
è una bella idea: إنها فكرة جميلة
ecco (*avv.*): ها هو
ecologico/a: بيئي/ بيئية
e-mail, *l'* (*m./f.*): بريد إلكتروني
esprimere: يعبر
evidenziato/a: محدد/ محددة
fa bene: جيد
facile: سهل
fare i compiti: يؤدي واجباته المنزلية
fare spese: يتسوق
fare sport: يمارس الرياضة
farmacia, *la*: صيدلية
fermata dell'autobus, *la*: محطة أتوبيس
fermata, *la*: محطة
festa, *la*: حفلة
fine settimana, *il*: عطلة نهاية الأسبوع
finire in...: ينتهي في
fonte, *la*: مصدر
formulare: يصيغ
generalmente (*avv.*): بشكل عام
Germania, *la*: ألمانيا
ginnastica, *la*: تدريبات بدنية
giocare al computer: يلعب على الكمبيوتر
giovedì, *il*: يوم الخميس
grazie a…: شكرا لـ…
gruppo, *il*: مجموعة
guardare: ينظر
in alto: بأعلى
in ogni momento: في كل لحظة
indirizzo, *l'*: عنوان
individuare: يميز
inserire: يضع
interesse, *l'* (*m.*): اهتمام
internet point: انترنت كافيه
internet, *l'* (*m.*): انترنت
invitare: يدعو
invito, *l'*: دعوة
irregolare: مخالف للقواعد
la 1ª media: الصف الأول الإعدادي
lancetta, *la*: عقرب الساعة
lessico, *il*: مفردات
lettera, *la*: خطاب
linea del metrò, *la*: خط المترو
lunedì, *il*: يوم الاثنين
ma dai...: هيا.
mare, *il*: بحر
martedì, *il*: يوم الثلاثاء
mese, *il*: شهر
metrò, *il*: مترو
metropolitana, *la*: مترو الأنفاق
mettere in ordine: يرتب
mezzanotte, *la*: منتصف الليل
mezzogiorno, *il*: منتصف النهار
mezzi di trasporto urbano, *i*: وسائل مواصلات عامة
mi dispiace (*inf.* dispiacere): يؤسفني
mi dispiace, ma non posso: يؤسفني، لكن لا أستطيع
modello, *il*: نموذج
moto, *la* (*pl.* le moto): موتوسيكل
motorino, *il*: دراجة نارية
navigare: يبحر
nel tempo libero: في وقت الفراغ
no, grazie, devo...: لا، شكرا، يجب علي
non posso (*inf.* potere): لا أستطيع
non so: لا أعرف
nono/a: تاسع/ تاسعة
numero cardinale, *il*: عدد أساسي
numero ordinale, *il*: عدد ترتيبي
ognuno/a: كل شخص
orologio, *l'* (*pl.* gli orologi): ساعة يد
ottavo/a: ثامن/ ثامنة
ottimo/a: ممتاز/ ممتازة
ottobre, *l'* (*m.*): شهر أكتوبر
ovviamente (*avv.*): بوضوح
pallacanestro: كرة سلة
pallavolo, *la*: كرة طائرة
panino, *il*: ساندوتش
parallelo: موازي
Parigi: باريس
passare: يقضي
passatempo, *il*: تسلية
passione, *la*: شغف
pazienza, *la*: صبر
pensare: يفكر
per esempio: على سبيل المثال
per Firenze: إلى فلورنسا
per gli Stati Uniti: إلى الولايات المتحدة
per iscritto: كتابةً
per l'Italia: إلى إيطاليا

perché: لماذا- لأن
perché no?: لما لا؟
perché non...?: لماذا لم؟
perfetto/a: ممتاز/ ممتازة
piacere: سرور
piano, *il*: طابق
pizzeria, *la*: مطعم بيتزا
pranzo, *il*: غداء
preferenza, *la*: أفضلية
preparare: يعد- يُحضر
preposizione, *la*: حرف جر
presente: حاضر
presto (*avv.*): مبكرا
provare: يجرب
punto, *il*: نقطة
purtroppo (*avv.*): للأسف
purtroppo, non posso: للأسف، لا أستطيع
quarto/a: رابع/ رابعة
quinto/a: خامس/ خامسة
raccontare: يقص
relativo/a: خاص/ خاصة بـ
riassumere: يوجز
rifiutare: يرفض
ristorante, *il*: مطعم
risultato, *il*: نتيجة
rivista, *la*: مجلة
Roma: روما
sabato, *il*: يوم السبت
sala da pranzo, *la*: قاعة الطعام
sala giochi, *la*: قاعة ألعاب
salotto, *il*: صالون
scegliere: يختار
scendere: ينزل
seguito/a: متبوع/ متبوعة
semplice: بسيط
senti (*inf.* sentire): اسمع
sesto/a: سادس/ سادسة
settimo/a: سابع/ سابعة
sì, grazie!: نعم، شكرا!
sì, sì: نعم، نعم
sito, *il*: موقع الكتروني
soprattutto (*avv.*): بالأخص
sotto: أسفل
sotto forma di...: تحت صيغة
Spagna, *la*: أسبانيا
stare con gli amici: يمكث مع الأصدقاء
stare sempre insieme: يمكثون سويا دائما
stasera (*avv.*): هذا المساء
stazione del metrò, *la*: محطة المترو

studiare: يدرس
studio, *lo*: دراسة
suonare: يعزف
tante cose: عدة أشياء
teatro, *il*: مسرح
televisione, *la*: تليفزيون
tempo libero, *il*: وقت الفراغ
tempo, *il*: وقت
tram, *il* (*pl.* i tram): ترام
TV, *la*: تليفزيون
uffa: أوف
un po': قليل
undicesimo/a: حادي عشر/ حادية عشر
uno solo dei verbi: أحد الأفعال فقط
va bene: اتفقنا
veloce: سريع
venerdì, *il*: يوم الجمعة
venire: يأتي
verbo modale, *il*: فعل مساعد
vero?: حقا؟
videogioco, *il*: لعبة فيديو
vieni...?: هل ستأتي؟
volentieri (*avv.*): بكل سرور
volere: يريد
volta, *la*: مرة
voto, *il*: تقدير
vuoi venire?: هل تريد المجيء؟

Presentiamo l'Egitto

capoluogo, *il*: عاصمة المحافظة
carta, *la*: **خريطة**
giornaliero/a: **يومي/ يومية**
governatorato, *il*: **محافظة**
inaugurare: **يفتتح**
linea, *la*: **خط**
mappa, *la*: **خريطة**
minibus, *il*: **ميني باص**
raggiungere: **يصل**

Grammatica@junior
Unità 1 e 2

abbreviato/a: مختصر/ مختصرة
abitudine, *l'* (*f.*): عادة
accentato/a: كلمة عليها نبر
accettato/a: مقبول/ مقبولة
albergo, *l'*: فندق
analisi, *l'* (*f.*): تحليل
anche: أيضا
anche se: حتى لو

archeologo, *l'*: عالم آثار
asparago, *l'*: هليون
auto, *l'* (*f.*): سيارة
automobile, *l'* (*f.*): سيارة
bar, *il*: بار
barista, *il*/*la*: عامل البار
belga: بلجيكية
brindisi, *il*: نخب
cadere: يسقط
cambiare: يغير
ciliegia, *la*: كرز
cinematografo, *il*: جهاز العرض السينمائي
clima, *il*: مناخ
collega, *il*/*la*: زميل
consonante, *la*: حرف ساكن
crisi, *la*: أزمة
di solito: عادة
eccezione, *l'* (*f.*): استثناء
esprimere: يعبر
fantastico/a: خيالي/ خيالية
farmacia, *la*: صيدلية
film, *il*: فيلم
finale: نهائي
finire - *finisco*: ينهي
forma, *la*: شكل- صيغة
fotografia, *la*: صورة فوتوغرافية
fresco/a: طازج/ طازجة
fuoco, *il*: نار
genere, *il*: نوع
giardiniere, *il*: بستاني
gnocco, *lo*: نوكي (نوع من المعجنات)
incarico, *l'*: مهمة
indicare: يشير- يوضح
iniziare: يبدأ
invariabile: ثابت- غير متنوع
invece (*avv.*): على النقيض
ipotesi, *l'* (*f.*): افتراض
italiano, *l'*: اللغة الإيطالية
la maggior parte: الجزء الأعظم
maggiore: أكبر
medico, *il*: طبيب
moglie, *la*: زوجة
molti/e: كثيرون/ كثيرات
monosillabico/a: كلمة مكونة من مقطع واحد
obbligatorio/a: إجباري/ إجبارية
obbligo, *l'*: واجب
ormai (*avv.*): عندئذ
pancia, *la*: بطن
panorama, *il*: مشهد

parte, *la*: جزء
penultimo/a: قبل الأخير / قبل الأخيرة
persona, *la*: شخص
personale: شخصي
pessimista, *il*/*la*: متشائم
pioggia, *la*: مطر
pneumatico, *lo*-*il*: مملوء بالهواء المضغوط
preceduto/a: مسبوق/ مسبوقة
prendere: يأخذ
problema, *il*: مشكلة
programma, *il*: برنامج
pronome, *il*: ضمير
psicologo, *lo*: عالم نفسي
re, *il*: ملك
regista, *il*/*la*: مخرج
rispettivamente (*avv.*): بالفعل
sci, *lo*: تزحلق على الجليد
se: لو
serie, *la*: سلسلة
sia... che...: سواء... أو...
sillaba, *la*: مقطع
sintesi, *la*: ملخص
soggetto, *il*: فاعل
solo/a: وحيد/ وحيدة
specie, *la*: نوع
tassista, *il*/*la*: سائق سيارة أجرة
tema, *il*: موضوع
terzultimo/a: ثالث قبل الأخير
tesi, *la*: بحث- رسالة علمية
trasformarsi: يتحول
turista, *il*/*la*: سائح
valigia, *la*: حقيبة سفر
vocale, *la*: حرف متحرك
yogurt, *lo*: زبادي

Unità 3 e 4

aggiungere: يضيف
aprire: يفتح
grande: كبير
in base a...: على أساس...
mangiare: يأكل
niente: لا شيء
particolarità, *la*: خصوصية
per niente: مطلقا
quindi: عندئذ
raddoppiare: يضاعف
radice, *la*: جذر
raggrupparsi: يتجمع
regolare: ما يتبع القاعدة النحوية

Unità 5 e 6

accadere: يحدث
acqua, *l'*: ماء
apostrofo, *l'*: فاصلة علوية
argomento, *l'*: موضوع
attraverso: عبر - خلال
bere: يشرب
biblioteca, *la*: مكتبة
bicchiere, *il*: كوب
caratteristica, *la*: ميزة- طابع خاص
causa, *la*: سبب
complemento d'agente, *il*: نائب الفاعل
complemento di luogo, *il*: مفعول مكان
complemento indiretto, *il*: مفعول به غير مباشر
comprare: يشتري
contenuto, *il*: محتوى
continente, *il*: قارة
davanti (*avv.*): أمام
definito/a: محدد/ محددة
destinazione, *la*: مقصد
durata, *la*: مدة
entro: خلال
fiore, *il*: زهرة
ginnastica, *la*: تدريبات بدنية
gioia, *la*: فرحة
gita, *la*: جولة
gonna, *la*: تنورة
impiegato/a: موظف/ موظفة
in mezzo: في الوسط
inizio, *l'*: بداية
inverno, *l'*: شتاء
isola, *l'*: جزيرة
luogo, *il*: مكان
maglietta, *la*: تي شيرت
materia, *la*: مادة
materiale, *il*: مادة
mercoledì, *il*: يوم الأربعاء
mezzogiorno, *il*: منتصف النهار
modo, *il*: طريقة
morire: يموت
motivo, *il*: دافع
moto da luogo: انتقال من مكان
necessario/a: ضروري/ ضرورية
paragone, *il*: مقارنة
partitivo, *il*: جزئي
passaggio, *il*: عبور
passare: يعبر
passato/a: ماضي/ ماضية
pelle, *la*: جلد
periodo, *il*: فترة
piacere: سرور
piangere: يبكي
più tardi: فيما بعد
porre: يضع
portare: يحمل
possesso, *il*: ملكية
precisare: يحدد
primavera, *la*: ربيع
provenienza, *la*: مصدر - اشتقاق
qualcuno: شخص ما
qualità, *la*: نوعية- خاصية
rapporto, *il*: علاقة
relazione, *la*: علاقة
sabato, *il*: يوم السبت
salire: يصعد
scarpa, *la*: حذاء
scarpe da ginnastica, *le*: حذاء خاص بالتدريبات البدنية
scopo, *lo*: هدف
sedere: يجلس
sedia, *la*: مقعد
seduto/a: جالس/ جالسة
senza: بدون
sopra: فوق
spegnere: يطفيء
stato, *lo*: حال
succedere: يحدث
tardi (*avv.*): متأخر
tenere: يحفظ
termine di paragone, *il*: طرف مقارنة
termine, *il*: حد- طرف
tradurre: يترجم
trarre: يجر- يسحب
trovarsi: يجد نفسه
uso, *l'*: استخدام
vuol dire: يعني

QUADERNO DEGLI ESERCIZI

	Abbreviazioni	اختصارات
avv.	avverbio	ظرف
f.	femminile	مؤنث
m.	maschile	مذكر
sg.	singolare	مفرد
pl.	plurale	جمع
inf.	infinito	مصدر

Unità 1 e 2

aiutare: يساعد
anagramma, *l'* (*m.*): لعبة تكوين أكثر من كلمة من حروف محددة
aranciata, *l'*: عصير برتقال
bellissimo/a: جميل جدا/ جميلة جدا
bici, *la* (*pl.* le bici): دراجة
caldo/a: ساخن/ ساخنة
colonna, *la*: عمود
corretto/a: صحيح/ صحيحة
famoso/a: مشهور/ مشهورة
filetto, *il*: شريحة لحم
freddo/a: بارد/ باردة
giocare: يلعب
i miei genitori: والديَّ
mettere in ordine: يرتب
papà, *il* (*pl.* i papà): بابا
personaggio, *il* (*pl.* i personaggi): شخصية
riscrivere: يكتب مرة أخرى
russo/a: روسي/ روسية
salutare: يحيي
scegliere: يختار
secondo l'esempio: وفقا للمثال
situazione, *la*: موقف
sorella, *la*: أخت
sotto (*avv.*): أسفل
diario, *il*: مذكرات
dizionario, *il*: قاموس
faccina, *la*: وجه صغير
felice: سعيد
fine settimana, *il*: عطلة نهاية الأسبوع
fotografia, *la*: صورة فوتوغرافية
giardino, *il*: حديقة
gita, *la*: جولة
indirizzo, *l'*: عنوان
intervistare: يوجه أسئلة شخصية
invece (*avv.*): على النقيض
limone, *il*: ليمون
mancare: ينقص
palazzo, *il*: مبنى
panino, *il*: ساندوتش
parco, *il*: منتزه
per le vacanze: في أجازة
prof., *il/la*: معلم
rivista, *la*: مجلة
scegliere: يختار
segnare: يشير
tecnica, *la*: تقنية
tedesco, *il*: اللغة الألمانية
tutto il giorno: طيلة اليوم
uffa!: !أوف
unire: يوحد
fantastico/a: خيالي/ خيالية
fare la doccia: يستحم
fare la spesa: يتسوق
incontrare: يقابل
mangiare fuori: يتناول طعامه خارج المنزل
meno: إلا
montagna, *la*: جبل
negozio di cellulari, *il*: محل هواتف محمولة
negozio di dischi, *il*: محل اسطوانات موسيقية
nel pomeriggio: خلال ما بعد الظهيرة
nonni, *i*: أجداد
più: زائد.
ripartire: يرحل مرة أخرى
spesa, *la*: مشتروات
supermercato, *il*: سوبر ماركت
uguale: مماثل
un bel libro: كتاب جيد
vacanza-studio, *la*: أجازة دراسية
viaggio, *il*: رحلة

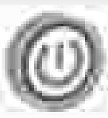
Unità 3 e 4

al computer: عبر الكمبيوتر
al limone: بالليمون
animale, *l'* (*m.*): حيوان
aspetto, *l'*: مظهر
battuta, *la*: كلمة
calcolatrice, *la*: آلة حاسبة
camera, *la*: غرفة
casella, *la*: خانة
chattare: يدردش (شات)
Che bello...!: ...! ياللجمال
di tutto: من كل شيء

Unità 5 e 6

agosto, *l'*: شهر أغسطس
biglietto, *il*: تذكرة
blog, *il*: مدونة
campagna, *la*: ريف
campo, *il*: حقل
casa, dolce casa: المنزل، المنزل الجميل
cucinare: يطهو
disco, *il*: اسطوانة موسيقى
doccia, *la*: دش
entrare: يدخل
estate, *l'* (*f.*): صيف

Soluzioni



Soluzioni del minitest e delle attività di autovalutazione

Minitest

Unità 1
Orizzontali: 2. italiane, 5. spaghetti, 7. effe, 8. brasiliano
Verticali: 1. cinema, 3. esse, 4. chiavi, 5. treni

Unità 3
Orizzontali: 1. piacere, 3. una, 5. conosce, 6. un, 7. uno, 8. informatica, 9. buongiorno
Verticali: 1. partono, 2. cominciamo, 4. ascolta

Unità 5
Orizzontali: 1. purtroppo, 4. facciamo, 6. perché, 7. sapete, 8. esce, 9. mercoledì
Verticali: 2. piace, 3. volentieri, 5. andiamo, 6. bevono

Autovalutazione

Unità 2
Orizzontali: 1. siamo, 2. venti, 3. gli, 5. quanti, 8. ti chiami, 9. loro
Verticali: 1. siete, 4. italiana, 6. abbiamo, 7. hanno

Unità 4
1. 1. c, 2. d, 3. b, 4. a
2. 1. b, 2. a, 3. d, 4. c
3. 1. V, 2. F, 3. V, 4. F, 5. V
4. Dino manda a Paolo un messaggio

Unità 6
1. 1. b, 2. a, 3. d, 4. c
2. 1. d, 2. c, 3. a, 4. b
3. *giorni*: sabato, domenica, venerdì, mercoledì
sport: pallavolo, pallacanestro, ginnastica, calcio
mezzi di trasporto: autobus, bicicletta, metrò, treno
4. *Orizzontali*: 1. saluta, 3. scrive, 7. ballano, 8. guarda
Verticali: 2. lavora, 4. giocano, 5. mangia, 6. corre

Indice del CD audio

Unità 1
Traccia **1**: A3 [1'32"]
Traccia **2**: A5 [1'00"]
Traccia **3**: A6 [0'37"]
Traccia **4**: esercizio 1 [1'46"]
Traccia **5**: C1 (a, b) [0'39"]
Traccia **6**: C7 [0'27']
Traccia **7**: C8 [0'40']

Unità 2
Traccia **8**: A1 [0'35"]
Traccia **9**: A6 [0'34']
Traccia **10**: A7 [0'41"]
Traccia **11**: B1 [0'40"]
Traccia **12**: B4 [0'50"]
Traccia **13**: B6 [0'58"]
Traccia **14**: B7 [0'37"]

Unità 3
Traccia **15**: A1 [0'59"]
Traccia **16**: C1 [0'42"]

Unità 4
Traccia **17**: A1 [0'51"]
Traccia **18**: B3 (a, b, c, d) [0'46"]
Traccia **19**: C1 [0'39"]
Traccia **20**: esercizio 7 [0'44"]
Traccia **21**: esercizio 8 [1'16"]

Unità 5
Traccia **22**: Per cominciare...2 [1'19"]
Traccia **23**: B1 [0'55"]

Unità 6
Traccia **24**: A2 [1'19"]
Traccia **25**: C1 [1'08"]
Traccia **26**: esercizio 9 [0'30"]





In classe	*al professore*	*a un compagno*
Quando non hai capito	Può ripetere, per favore?	Puoi ripetere, per favore?
	Per favore, può parlare più piano?	Per favore, puoi parlare più piano?
	Che significa "esercizio"?	
	Come si scrive?	
Quando hai bisogno di una parola	Come si dice أنا أكون in italiano?	
Per chiedere il permesso	Posso andare in bagno?	
Per chiedere aiuto	A quale esercizio/pagina siamo?	



Fare conoscenza	
Per presentarsi	Ciao, io sono... . E tu, come ti chiami?
	Mi chiamo... , piacere!
	Piacere! Io sono...
	Ciao, sei nuovo/a? Benvenuto/a! Io sono...
Per presentare qualcuno	Buongiorno! Questi/e sono...
	Ciao, questo/a è...
	Lui/Lei è...
	Lui/Lei si chiama...

<table>
<tr><th>Salutare</th><th>formale</th><th>informale</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Quando incontri qualcuno</td><td colspan="2">Buongiorno!</td></tr>
<tr><td colspan="2">Buonasera!</td></tr>
<tr><td></td><td>Ciao!</td></tr>
<tr><td rowspan="7">Quando lasci qualcuno,
ti congedi</td><td colspan="2">Buonasera!</td></tr>
<tr><td colspan="2">Buonanotte!</td></tr>
<tr><td colspan="2">A domani!</td></tr>
<tr><td colspan="2">A dopo!</td></tr>
<tr><td>Arrivederla!</td><td>Ciao!</td></tr>
<tr><td></td><td>Ci vediamo!</td></tr>
<tr><td colspan="2">Arrivederci!</td></tr>
</table>





<table>
<tr><th colspan="2">Invitare e rispondere a un invito</th></tr>
<tr><td rowspan="5">Per invitare</td><td>Vieni... ?</td></tr>
<tr><td>Vuoi venire... ?</td></tr>
<tr><td>Andiamo... ?</td></tr>
<tr><td>Che ne dici di... ?</td></tr>
<tr><td>Perché non... ?</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Per accettare un invito</td><td>Sì, grazie! / Con piacere!</td></tr>
<tr><td>Certo! / Volentieri!</td></tr>
<tr><td>D’accordo!</td></tr>
<tr><td>Perché no?</td></tr>
<tr><td>È una bella idea!</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Per rifiutare un invito</td><td>Mi dispiace, ma non posso.</td></tr>
<tr><td>Purtroppo non posso.</td></tr>
<tr><td>No, grazie, devo...</td></tr>
</table>

Ripassiamo il nostro vocabolario!



1. UNA CARTA TEMATICA






TEMPO LIBERO
LO SPORT
IL CALCIO
L'ARTE
IL FILM
LA CANZONE
L'OPERA
IL CINEMA
LA MUSICA


CITTÀ
IL CENTRO
LA CATTEDRALE
LA PIAZZA
LA TORRE
IL BAR
LA MOSCHEA
L'ALBERGO
IL PALAZZO
IL PONTE

Ripassiamo il nostro vocabolario!

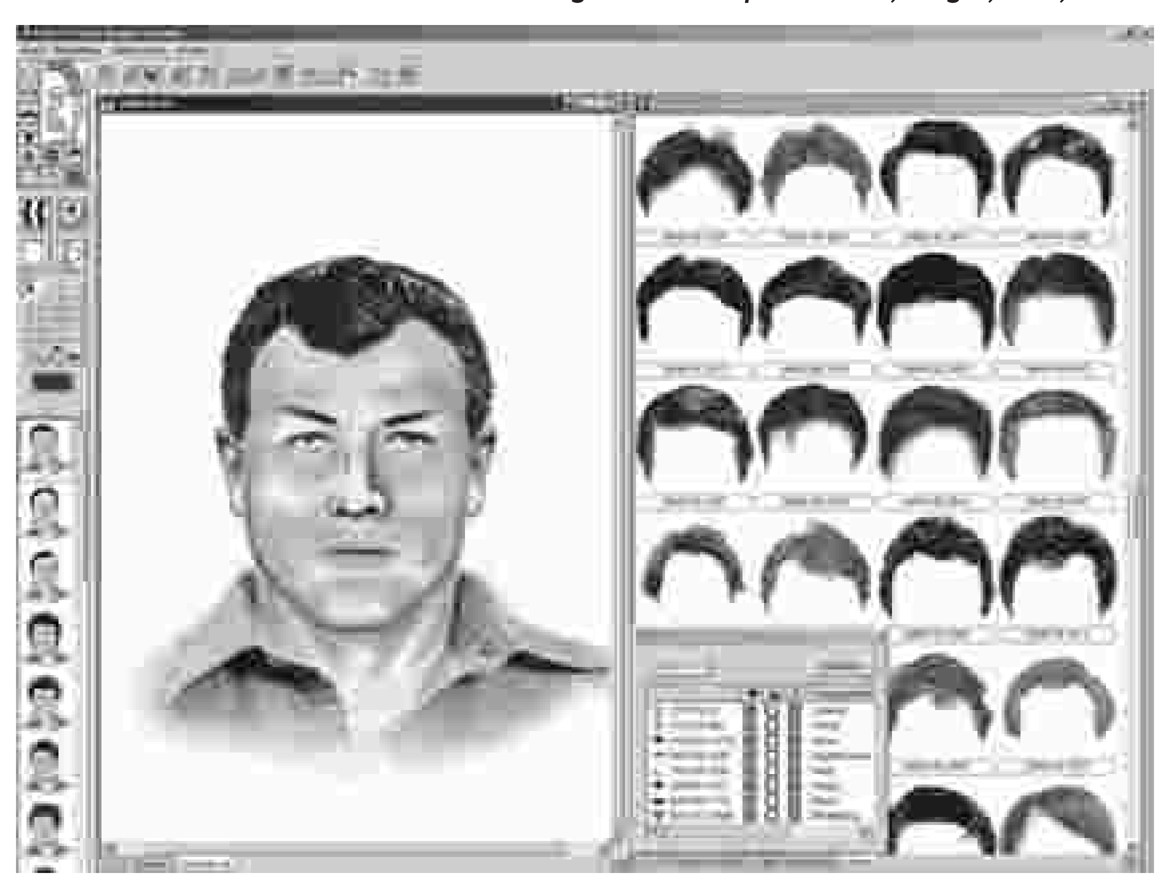
1. UNA CARTA TEMATICA



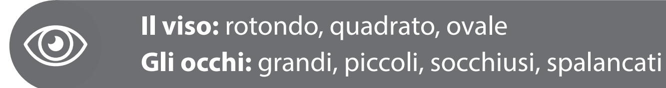




1 **La realizzazione dell'identikit:** ***Com'erano gli occhi? I capelli? Corti, lunghi, lisci, ricci?***



Lavorate in coppia: insieme fate una descrizione precisa del volto del sospetto dell'immagine. Poi, a turno, descrivete (senza fare nomi) un vostro amico al compagno che deve indovinare di chi state parlando.



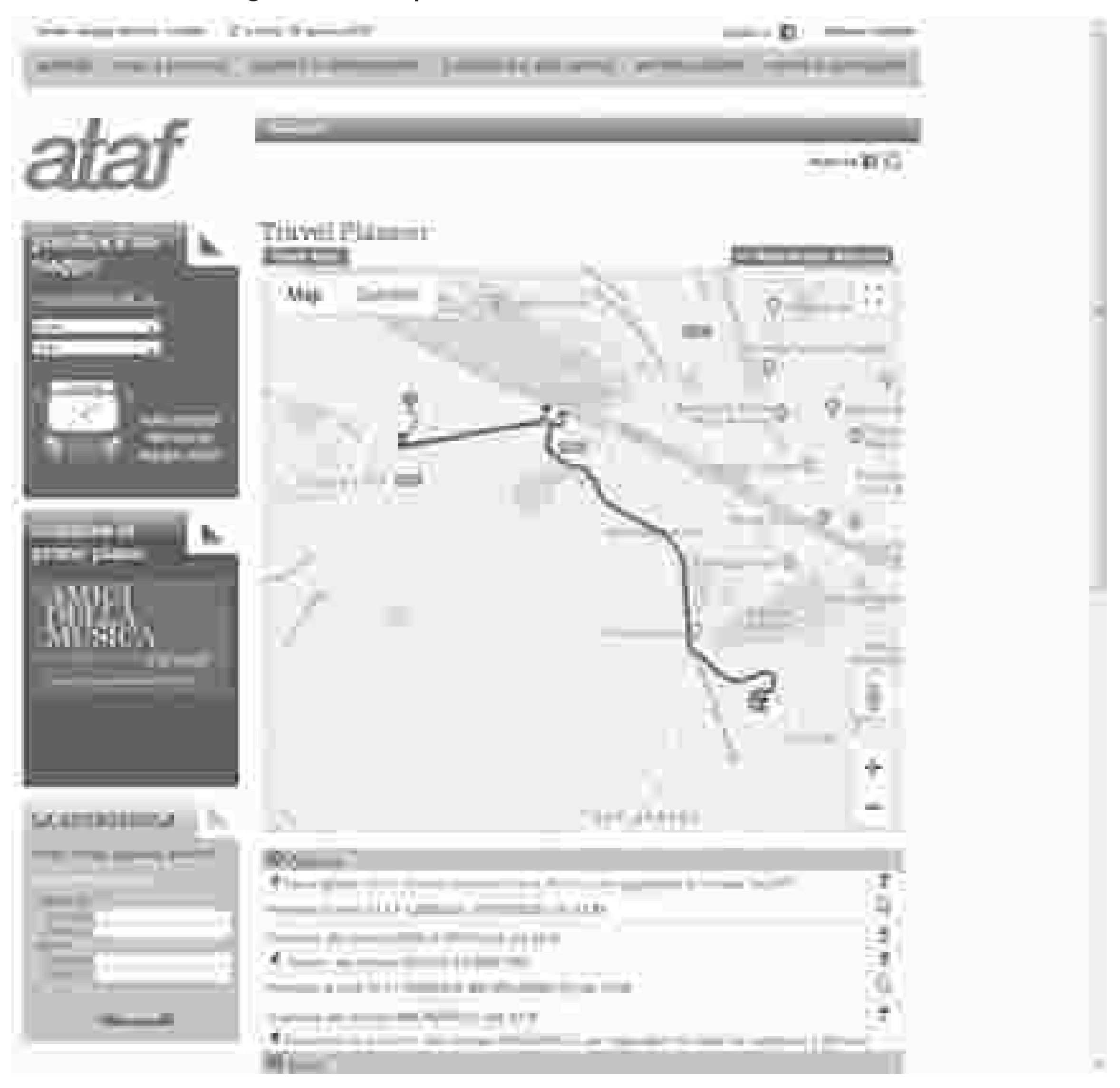
Il viso: rotondo, quadrato, ovale
Gli occhi: grandi, piccoli, socchiusi, spalancati

Il naso: piccolo, sottile, lungo, sporgente

La bocca: grande, piccola
Le labbra: carnose, sottili

Le orecchie: grandi, piccole, lunghe, dritte, rotonde

2 **Osservate il percorso che deve fare Giulia per raggiungere i suoi amici, che si trovano in Via Dante da Castiglione. Poi rispondete alle domande.**



1. Da quale fermata deve partire Giulia?
2. Quale linea prenderà Giulia alle 12:49?
3. A quale fermata deve scendere per prendere la linea 12?
4. Quando deve arrivare alla fermata Machiavelli?

Scambiatevi informazioni sui mezzi che prendete per andare a scuola.

3 ***Che cosa ti piace fare nel tempo libero?* Completate le espressioni con i verbi dati e poi abbinate le foto corrispondenti.**

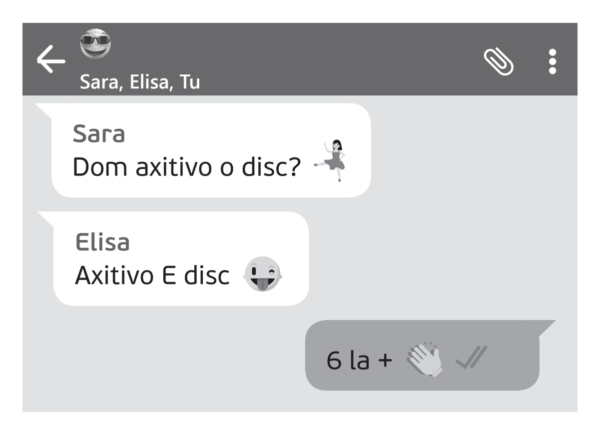
giocare | *uscire* | *andare* | *nuotare* | *suonare* | *fare* | *leggere* | *ascoltare* | *scrivere* | *andare*

1. .... ai videogiochi
2. .... e-mail
3. .... in piscina
4. .... con gli amici
5. .... la musica
6. .... in bicicletta
7. .... uno strumento
8. .... un libro
9. .... fotografie
10. .... al cinema



Chiedete ai vostri compagni quali sono i passatempi che gli piacciono di più.

4 **Queste sono le abbreviazioni più utilizzate nell'invio di sms o messaggini Facebook e WhatsApp fra i ragazzi italiani.**



amò = amore
ap = a presto
cmq = comunque
cvd = ci vediamo dopo
tvb = ti voglio bene
tvtb = ti voglio tanto bene
tvbtt = ti voglio bene tanto tanto
tvtttb = ti voglio tanto tanto tanto bene
x = per
xò = però
xché = perché
xké = perché
xso = perso
x me = per me
axitivo = aperitivo
nn = non
ke = che
TaT = ti amo tanto
risp = rispondimi
xxx = tanti baci
cel = cellulare
tel = telefono
dom = domani
dx = destra
sx = sinistra
nm = numero
se# = settimana
msg =messaggio
x fv = per favore
xdere = perdere
-male = meno male
disc = discoteca
6 la + = sei la migliore
6 Sxme = sei speciale per me
t tel + trd = ti telefono + tardi
vng dp = vengo dopo
TO = ti odio
ttp = torno tra un po'
MMT+ = mi manchi tantissimo
xh = per ora
+o- = più o meno



Voi utilizzate altre abbreviazioni quando scrivete ai vostri compagni e amici?



Unità 1 e 2

1 **Scrivete il plurale dei sostantivi.**

1. pizza ....
2. spaghetto ....
3. chiave ....
4. cane ....
5. casa ....
6. esercizio ....

2 **Completate i mini dialoghi con le *parole* giuste.**

1. ■ Buongiorno Laura, *questa*/*queste*/*questi* sono Francesca e Paola.
   □ Ciao, io *sonno* / *siamo* / *sono* Gianna.
2. ■ Ciao Laura, questa è Maria.
   □ *A presto*/*Arrivederci*/*Piacere*, Maria, *siamo*/*sei*/*sono* spagnola?
3. ■ Scusa, è questo *lo*/*il*/*l'* autobus per il Duomo?
   □ Sì, è questo. Ma attento, hai *lo*/*il*/*gli* zaino aperto!

3 **Sottolineate la parola con il suono diverso.**

1. amiche – musica – cena – chiaro – scuola
2. gara – gioco – lingua – gusto – margherita
3. scusa – scatola – ascoltare – scuola – pesce

4 **Completate le frasi con le *parole* giuste.**

1. Ciao, mi chiamo Paolo e *ho*/*ha*/*hai* 15 anni e tu, come ti *chiamo*/*chiama*/*chiami*?
2. *Le* / *Gli* / *L'* (1) amici di Sandra sono *americani*/*americane*/*americano*.

5 **Scrivete i numeri in lettere.**

a. **7** ....
b. **16** ....
c. **19** ....
d. **21** ....
e. **23** ....
f. **28** ....

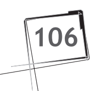
Unità 3 e 4

1 **Completate la frase con le *parole* giuste.**

Alessia è *un'/un/uno* amica di Paolo ed è molto simpatica anche se non *parli*/*parlo*/*parla* molto.

2 **Completate il mini dialogo e la frase con gli *aggettivi* giusti.**

1. ■ Marco è un ragazzo *interessante/interessanti/interessanto*, non credi?
   □ Sì, è vero e anche Paola è molto *interessanti/interessante/interessanta*.
2. La professoressa di geografia è molto brava e simpatica. Ha i capelli *corto/neri/vecchi* ed è *giovane*/*vecchie*/*magre*.



3 **Sottolineate la parola intrusa.**

viso – orecchio – naso – occhio – gamba

4 **Completate i mini dialoghi con le *espressioni* giuste.**

1. ■ Ciao, sono Alessia, sono nuova in questa scuola.
   □ *Buonanotte/Ci vediamo/Piacere*, io sono Marco, *benvenuta/quanti anni hai/dove abiti*!
2. ■ Grazie per le informazioni, professore, *arrivederci / ciao / buongiorno*.
   □ Di niente, Laura, ci vediamo domani in classe, *ciao/piacere/a dopo*.

5 **Completate il mini dialogo con le *preposizioni* giuste.**

■ Dove abiti?
□ Abito fuori città, a Fiesole, sono qui *di/da/a* tre settimane.
■ *Di/Da/Per* dove sei?

6 **Completate la frase con le *forme verbali* giuste.**

Mio padre *lavori/lavoro/lavora* molto lontano e *prende/prendo/prendi* la macchina tutti i giorni.

7 **Completate i mini dialoghi con le *parole* giuste.**

1. ■ Laura, *preferisce/preferisci/preferiscono* gli occhi azzurri o castani?
   □ Preferisco gli occhi verdi, come *quelli/quello/quelli* di Gloria.
2. ■ Buongiorno, *tu/voi/Lei* è il professore di storia?
   □ Sì, sono io, mi chiamo Aldo Rosi, e tu come *chiami/si chiama/ti chiami*?

Unità 5 e 6

1 **Completate la frase con le *forme verbali* giuste.**

Il giorno della settimana che preferisco è la domenica perché *può/potete/posso* dormire fino a tardi. Poi *esce/esco/esci* un po' con gli amici fino all'ora di pranzo.

2 **Completate il mini dialogo con le *preposizioni* giuste.**

■ A che ora arrivi alla stazione di Bologna?
□ Se il treno non è in ritardo, arrivo alle due. Parto *a/di/da* Roma alle 9 e cambio treno *in/a/di* Firenze.

3 **Completate le frasi con le *parole* e le *espressioni* giuste.**

1. Laura è molto alta e gioca nella squadra di pallacanestro della scuola. Lei è molto brava, ma la sua squadra è all'*undicesimo/undici/decimo* posto e *deve/devi/ha di* migliorare molto.
2. *A me piaci/A me mi piace/Mi piace* molto la *camera da letto/camera di letto/sala da letto* di Alessia perché è luminosa, ha un letto molto grande e una scrivania per il computer.

3. *Bene*/*Volentieri*/*Uffa*! sono stanca, studiamo da tre ore, perché non *veniamo*/*andiamo*/*vanno* a prendere un gelato qui vicino?

4 Completate il mini dialogo con le *preposizioni* giuste.

■ A che ora arrivi alla stazione di Bologna?
□ Se il treno non è in ritardo, arrivo alle due. Parto *a*/*di*/*da* Roma alle 9 e cambio treno *in*/*a*/*di* Firenze.

5 Completate i mini dialoghi con le *parole* e le *espressioni* giuste.

1. ■ Volete venire con me a mangiare un pizza giovedì, dopo la partita di calcio?
   □ Io *volentieri*/*purtroppo*/*cioè* non posso; il giorno dopo, *mercoledì*/*martedì*/*venerdì*, mi devo alzare molto presto per studiare per l'esame di matematica.
2. ■ Francesco, *che dici*/*che ne dici di*/*che ne dici* venire a casa mia sabato, a fare i compiti di matematica insieme? Dopo possiamo uscire a prendere un gelato.
   □ *Mi dispiace*/*Mi piace*/*Purtroppo*, questo fine settimana vado con mia madre e mio padre al mare.
3. ■ *Scusi*/*Scusa*/*Scusate*, signora, che ore sono?
   □ *Sono le*/*È l'*/*Sono l'* una e mezzo.
4. ■ Marco, che ore sono? Alle 8 devo essere *in*/*a*/*per* centro.
   □ Sono le otto *più*/*meno*/*più o meno* venti, sei in ritardo, il centro è lontano.

6 Sottolineate la parola intrusa.

1. di – per – in – lo
2. due – primo – secondo – ultimo
3. penna – finestra – porta – ragazza
4. bambino – mano – telefono – treno
5. problema – tema – cinema – anima
6. ho – hanno – hai – oh
7. studiare – cantare – giocare – mangio
8. bello – interessante – nonno – buono
9. quanti – quale – ma – chi
10. università – mano – bar – cinema

7 Completate con le forme corrette dei dei verbi *essere*, *esserci* e *avere*.

1. In treno *sono*/*ci sono*/*c'è* molte persone.
2. Chiara *ha*/*è*/*ci sono* gli occhi verdi.
3. Nel mio zaino *ha*/*sono*/*ci sono* due libri e un quaderno.
4. A casa *è*/*c'è*/*ci* sono solo Marco.
5. Maria *ha*/*è*/*c'è* fame.
6. In questa biblioteca *sono*/*hanno*/*ci sono* molti libri.
7. Il professor Cartolano *è*/*c'è*/*ha* un bravo insegnante.
8. Quanti anni *ha*/*è*/*c'è* Lei? Io, cinquanta.
9. A Roma *sono*/*hanno*/*ci sono* tanti monumenti antichi.
10. Loro *hanno*/*ci sono*/*sono* un appartamento in centro.

8 Completate con le *preposizioni* giuste.

1. Oggi andiamo *a*/*da*/*per* Francesco.
2. Sono nato ad Alessandria: sono *di*/*da*/*in* Alessandria. E tu?
3. Domani non vado *a*/*in*/*per* scuola.
4. Abito *per*/*in*/*su* via Nazionale.
5. Il treno parte *a*/*in*/*per* Roma il pomeriggio.
6. I genitori *da*/*di*/*a* Martin sono professori e vivono *a*/*in*/*su* Parigi.
7. Loro tornano *per*/*in*/*da* Milano stasera.
8. Sono le 7:00 *a*/*in*/*di* mattina. Dobbiamo andare!
9. Preferisco andare *a*/*in*/*di* piedi, mi piace camminare.
10. Tornerò tardi, forse *di*/*a*/*in* mezzanotte.

1 **Leggete l'email di Chiara.**

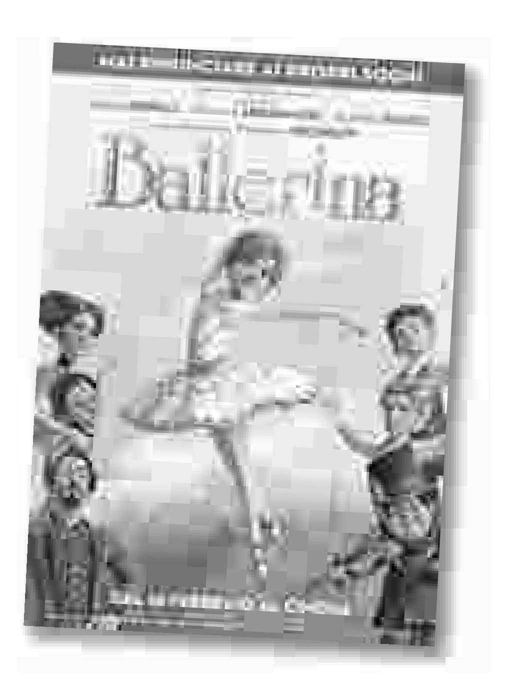
Novità

Chiara

Cara Giulia,

andare al cinema è il mio passatempo preferito. Mi piacciono i film musicali, comici e d'animazione. Il mio film musicale preferito è "Ballerina". Il film racconta l'avventura di Félicie, una bambina orfana che vive in Inghilterra e ha undici anni. Félicie ha un'unica grande passione: la danza. Lei organizza un piano per scappare dall'orfanotrofio e andare a Parigi con il suo amico Victor. Vuole diventare la prima ballerina dell'Opera di Parigi.

Baci,
Chiara



2 **Completate con le *parole* adatte.**

1. "Ballerina" è un film *comico/musicale/giallo*.
2. La passione di Félicie è *il cinema/la musica/la danza*.
3. Félicie vive *in Francia/in Gran Bretagna/negli USA*.
4. Félicie scappa dall'orfanotrofio con *il suo amico/sua sorella/un suo parente*.

3 **Giulia risponde all'e-mail di Chiara per raccontare quale è il film che le piace di più. Scrivete l'e-mail di Giulia!**

Chiara

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

Cosa so fare? So...

SCHEDE DI AUTOVALUTAZIONE

☺ *Lo so fare bene.* 😐 *Non lo so fare tanto bene.* ☹ *Non lo so fare.*

Unità 1 e 2	☺ 10%	😐 5%	☹ 0%	
1. fare lo spelling *Puoi fare un esempio?*				
2. presentarmi *Puoi fare un esempio?*				
3. presentare qualcuno *Puoi fare un esempio?*				
4. chiedere la nazionalità *Puoi fare un esempio?*				
5. dire la nazionalità *Puoi fare un esempio?*				
6. chiedere il nome *Puoi fare un esempio?*				
7. dire il nome *Puoi fare un esempio?*				
8. chiedere l'età *Puoi fare un esempio?*				
9. dire l'età *Puoi fare un esempio?*				
10. usare delle espressioni in classe *Puoi fare un esempio?*				**Il mio punteggio**
Totale				%

Unità 3 e 4	☺ 10%	😐 5%	☹ 0%	
1. fare conoscenza *Puoi fare un esempio?*				
2. chiedere informazioni *Puoi fare un esempio?*				
3. dare informazioni *Puoi fare un esempio?*				
4. salutare (in modo formale e informale) *Puoi fare un esempio?*				
5. usare la forma di cortesia *Puoi fare un esempio?*				
6. chiedere a qualcuno come sta *Puoi fare un esempio?*				
7. dire come sto *Puoi fare un esempio?*				
8. descrivere l'aspetto fisico e il carattere di una persona *Puoi fare un esempio?*				
9. usare il presente indicativo *Puoi fare un esempio?*				
10. parlare della scuola italiana *Puoi fare un esempio?*				**Il mio punteggio**
Totale				%

☺ *Lo so fare bene.* 😐 *Non lo so fare tanto bene.* ☹ *Non lo so fare.*

Unità 5 e 6	☺ **10%**	😐 **5%**	☹ **0%**	
1. fare un invito *Puoi fare un esempio?*				
2. accettare o rifiutare un invito *Puoi fare un esempio?*				
3. chiedere l'indirizzo *Puoi fare un esempio?*				
4. dare l'indirizzo *Puoi fare un esempio?*				
5. descrivere l'abitazione *Puoi fare un esempio?*				
6. parlare del tempo libero *Puoi fare un esempio?*				
7. chiedere l'ora *Puoi fare un esempio?*				
8. dire l'ora *Puoi fare un esempio?*				
9. parlare dei mezzi di trasporto *Puoi fare un esempio?*				
10. parlare dei passatempi più diffusi tra i ragazzi italiani *Puoi fare un esempio?*				**Il mio punteggio**
Totale				**%**